



**INTERESES VOCACIONALES EN ALUMNOS DE ALTO RENDIMIENTO
ACADEMICO DE 3ºGRADO DE LA PREPARATORIA ANEXA A LA NORMAL DE
SULTEPEC.**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

VIANEY IBETH MANCERA GASPAR

NUM. DE CUENTA 1827018

MTRA. DELIA ALBITER PUEBLA

DIRECTOR DE TESIS

TEJUPILCO, MÉXICO, FEBRERO 2023

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar los Intereses vocacionales en alumnos de alto rendimiento académico de 3° grado, de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec, por lo cual se realizó un estudio descriptivo no experimental transversal, en el cual participaron 33 alumnos de tercer grado de la escuela preparatoria anexa a la preparatoria del municipio de Sultepec, con los siguientes criterios de inclusión son alumnos de ambos sexos, que están inscritos en el quinto semestre que entraron en la clasificación de alto rendimiento académico con promedio de 8.0 a 10 puntos, pudieron participar alumnos de los alrededores del municipio de Sultepec, los participantes lo hicieron de manera voluntaria.

Aplicándoles el cuestionario de intereses profesionales (CIPSA), el cual está formado por un conjunto de ocupaciones (actividades, profesiones y cargos) que se distribuye en 12 escalas-factores o campos de actividad profesional.

Como resultado se obtuvo de manera general la prevalencia de cada escala, por lo que en la escala desconocida hay una puntuación natural de 3.33, con un percentil de 5, en la indiferente se tiene una puntuación natural de 9.06, con percentil de 5, en la rechazada se obtuvo una puntuación natural de 15.02, con percentil de 5, y en las escalas elegidas se obtuvo un puntaje de 5.22, con percentil de 5.

Específicamente desconocen la escala I físico-química (F-Q) con número natural de 7.93, les es indiferente la escala III Medicina o sanidad (M) obteniendo un número natural de 13.18, rechazan la escala IV servicios (S) con número natural de 19.5, y eligen

las escalas VI y XI las cuales son ciencias biológicas (C-B) y enseñanza (E) con un número natural de 7.5.

Palabras claves: Intereses vocacionales, rendimiento académico, profesión, valoración social, valoración económica.

ABSTRACT, KEY WORDS

The objective of this research is to analyze the vocational interests in students with high academic performance in 3rd grade, from the Anexa a la Normal high school in Sultepec, for which a cross-sectional non-experimental descriptive study was carried out, in which 33 third-year students participated. grade of the high school attached to the high school of the municipality of Sultepec, with the following inclusion criteria are students of both sexes, who are enrolled in the fifth semester who entered the classification of high academic performance with an average of 8.0 to 10 points, Students from the surroundings of the municipality of Sultepec were able to participate, the participants did so voluntarily.

Applying the professional interest questionnaire (CIPSA), which is made up of a set of occupations (activities, professions and positions) that is distributed in 12 scales-factors or fields of professional activity.

As a result, the prevalence of each scale was obtained in a general way, so that in the unknown scale there is a natural score of 3.33, with a percentile of 5, in the indifferent one there is a natural score of 9.06, with a percentile of 5, in the rejected one obtained a natural score of 15.02, with a percentile of 5, and in the chosen scales a score of 5.22 was obtained, with a percentile of 5.

Specifically, they are unaware of the physical-chemical scale I (F-Q) with a natural number of 7.93, they are indifferent to the scale III Medicine or health (M) obtaining a natural number of 13.18, they reject the scale IV services (S) with a natural number of

19.5, and they choose scales VI and XI which are biological sciences (C-B) and teaching (E) with a natural number of 7.5.

Keywords: Vocational interests, academic performance, profession, social valuation, economic valuation.

PRESENTACIÓN

La presente investigación titulada intereses vocacionales en alumnos de alto rendimiento académico de 3° grado de la preparatoria anexa a la normal de Sultepec, está compuesta de dos apartados, comenzando por el marco teórico, el cual está formado por dos capítulos, el primer capítulo se titula: Intereses vocacionales, está conformado por el concepto de intereses vocacionales, factores que determinan los intereses vocacionales, orientación vocacional, tipos de interés, teorías de la elección vocacional, la madurez vocacional, etapas de desarrollo vocacional, la autoeficacia vocacional, se concluye con los biodatos vocacionales.

El segundo capítulo lleva por nombre: Alto rendimiento académico, el cual lo conforman el concepto de alto rendimiento académico, factores, características, desarrollo académico, propósito, finalizando con las atribuciones del éxito académico.

El segundo apartado consta del método, está formado por el objetivo general, el cual es analizar los Intereses vocacionales en alumnos de alto rendimiento académico de 3° grado, de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec, además, también contiene dos objetivos específicos.

De misma forma, el segundo apartado también está compuesto por un el planteamiento del problema que termina con una pregunta de investigación, esto con fin de dar respuesta a la misma a través de la investigación.

Asimismo, la investigación está integrada por un tipo de estudio descriptivo no experimental transversal, ya que, todos son estudios observacionales.

Además, como resultado se obtuvo que los alumnos de 3° grado, con alto rendimiento académico de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec, de manera general eligieron más las escalas VI y XI las cuales son ciencias biológicas (C-B) y enseñanza (E) con un número natural de 7.5.

A diferencia de esta investigación en Rodríguez et al., (2017) el Factor XI Enseñanza (E) es el más rechazado, se refiere en la misma investigación que puede ser debido al continuo contacto que tienen día a día con la escuela, y a la posible existencia de algún problema grave en la educación actual, ya sea falta de motivación, profesionales con falta de vocación o con carencias de formación ante la educación actual, sea cual sea la razón, queda claro que el alumnado una vez terminen con los estudios no quieren volver a tener contacto con el entorno educativo. Esta escala resultó ser también la menos desconocido y se cree que es debido al contacto diario con la escuela.

En general, se obtuvo como conclusión que los alumnos de alto rendimiento académico de 3° grado, de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec, tienen mayor interés en dos escalas VI y XI, ya que, fueron las más elegidas, las cuales son ciencias biológicas (C-B) y enseñanza (E).

Principalmente como parte de las sugerencias, se recomienda la realización de estudios psicométricos sobre los intereses profesionales constantemente a los alumnos de quinto semestre de la escuela preparatoria Anexa a la normal de Sultepec, puesto que, es de gran apoyo para la elección de su carrera profesional.

ÍNDICE

| | |
|---|-------------------------------|
| DEDICATORIAS | ¡Error! Marcador no definido. |
| RESUMEN..... | ii |
| PRESENTACIÓN..... | vi |
| INTRODUCCIÓN | x |
| MARCO TEÓRICO | 1 |
| Capítulo I: Intereses vocacionales | 1 |
| 1.1 Concepto | 1 |
| 1.2 Desarrollo de intereses..... | 5 |
| 1.3 Factores que determinan los intereses vocacionales..... | 6 |
| 1.4 Orientación vocacional..... | 10 |
| 1.5 Tipos de interés | 12 |
| 1.6 Teorías de la Elección Vocacional..... | 16 |
| 1.7 La madurez vocacional..... | 20 |
| 1.8 Etapas de desarrollo vocacional..... | 26 |
| 1.9 La autoeficacia vocacional | 29 |
| 1.10 Biodatos vocacionales | 31 |
| Capitulo II: Alto rendimiento académico | 33 |
| 2.1 Concepto | 33 |
| 2.2 Factores | 35 |
| 2.3 Características | 38 |
| 2.4 Desarrollo académico | 40 |
| 2.5 propósito | 40 |
| 2.6 Atribuciones | 41 |
| MÉTODO | 43 |
| Objetivo general | 43 |
| Objetivos específicos | 43 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 43 |
| TIPO DE ESTUDIO..... | 45 |
| VARIABLES | 45 |

| | |
|--|----|
| Intereses vocacionales | 45 |
| Alto rendimiento academico | 46 |
| POBLACIÓN | 46 |
| MUESTRA | 46 |
| INSTRUMENTO | 47 |
| DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 49 |
| CAPTURA DE INFORMACIÓN | 49 |
| PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | 50 |
| RESULTADOS | 51 |
| DISCUSIÓN | 54 |
| SUGERENCIAS | 63 |
| REFERENCIAS | 64 |

INTRODUCCIÓN

Los intereses vocacionales consisten en propósitos o aspiraciones a desempeñarse en una dirección vocacional personal, mismas que desarrollan la probabilidad de llevar a cabo el proceso de una elección determinada, estas acciones de elección guían al alumnado a dominios de rendimiento personales y experiencias de logro que pueden alimentar o debilitar la autoeficacia y las expectativas de resultados, al servir como experiencias de aprendizaje, afectando así, la persistencia en la elección realizada, por ende las expectativas de resultados afectan a las metas y a las acciones de elección tanto indirectamente como directamente a través de los intereses (Cupani y Pérez, 2006).

Además de que se desarrollan a través de una tendencia hacia un interés vocacional puede producirse espontáneamente y puede expresarse incluso en circunstancias desfavorables o enfrentando oposición y resistencia, ya que, este concepto es otorgado a la correspondencia entre ciertos objetos y tendencias del sujeto frente a ellos, el gusto y satisfacción por el trabajo es lo esencial para llegar al éxito profesional, y esto se logra por el interés que se muestre hacia la actividad en cuestión (Cortada de Kohan, 1994).

Existen diferentes factores significativos que determinan los intereses vocacionales entre ellos está uno principalmente, el cual es la familia, pues, es un factor muy importante en el desarrollo de los intereses, ya que, en ella está la inquietud por el hijo, la cual trata de influenciar de forma distorsionada en la elección de su carrera profesional del individuo, teniendo como finalidad de que elijan una carrera para lo cual

les de prestigio, económica, así como influir con ello las expectativas que la familia tiene por lo que no pudieron ser o estudiar (Molina, 1985).

Alonso (2018) refiere que, es fundamental tener en cuenta la orientación vocacional, ya que, es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado laboral, se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Así mismo la orientación vocacional está compuesta por un conjunto de gestiones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (Ministerio de educación, 2015).

Al hablar de intereses vocacionales nos encontramos que existe una variedad de tipos de intereses que los conforman, entre los cuales, Fernández y García (2013) manifiestan una división básica antes estos intereses, la cual es:

- Intereses físico- químico (F-Q), conjunto de ciencias tanto puras como aplicadas que se relacionan con las matemáticas, la física, y la química. Se incluyen en ella las técnicas basadas en el dibujo lineal.

- Intereses derecho y legislación (D-L), conjunto de profesiones en las que priman los intereses políticos, junto con los aspectos del derecho relacionados con la actividad política.
- Intereses medicina o sanidad (M), conjunto de profesiones ligadas a la salud.
- Intereses en servicios (S), conjunto de profesiones que sociológicamente se incluyen en esta denominación. Es la categoría menos homogénea.
- Intereses en ciencias humanas (C-H), conjunto de profesiones preferentemente de carácter intelectual que tiene por objeto el estudio del hombre y de sus actividades sociales y superiores.
- Intereses en ciencias biológicas (C-B), conjunto de estudios y técnicas relacionadas con la naturaleza, así como el aprovechamiento de la misma.
- Intereses en actividades literarias (L), conjunto de actividades de tipo literario.
- Intereses en la publicidad y comunicación (P-C), conjunto de profesiones ligadas al comercio no desde un punto de vista de venta y la compra, sino de actividades favorecedoras del comercio, así como de las actividades ligadas a los medios de comunicación de masas.
- Intereses en artes plásticas y música (AP-M), conjunto de profesiones ligadas a la imagen visual, auditiva y al diseño.

- Intereses en organización y mando (O-M), conjunto de actividades relacionadas con la dirección de organizaciones, servicios, etc.
- Intereses en enseñanza (E), conjunto de profesiones y actividades ligadas a la educación y a la cultura.
- Intereses en relaciones económicas y empresariales (R-E-E), conjunto de profesiones ligadas a la administración de bienes económicos.

Asimismo, existen diferentes teorías de la elección vocacional entre estas, las teorías no psicológicas, teorías psicológicas, teoría de rasgos y factores, teorías psicodinámicas, teorías psicoanalíticas de la elección vocacional, teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades, teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de sí mismo, teorías evolutivas de la elección vocacional, la teoría de Bohoslavsky, la teoría de Donald Súper, y la teoría de Márquez (Morales, 2017).

Dentro de los intereses vocacionales es fundamental que haya madurez vocacional, puesto que, Álvarez (2008) enfatiza a la madurez vocacional como un componente de desarrollo que va madurando con la edad y el aprendizaje del sujeto, ese desarrollo no es uniforme, dado que, en ciertas ocasiones esas diferencias no son relevantes. Los factores que manifiestan una mayor progresión con la edad y el aprendizaje son la información, la toma de decisiones y la planificación de la carrera, sin embargo, la dimensión que presenta una menor progresión es la exploración de los recursos, esto confirma que el desarrollo de la madurez para la carrera en la adolescencia pasa por fases de fuerte desarrollo, estancamiento y moderada progresión.

La madurez vocacional se conforma de diferentes etapas de desarrollo vocacional, etapa de crecimiento, etapa de establecimiento, etapa de mantenimiento, etapa de declinación.

Es fundamental tomar en cuenta la autoeficacia vacacional, pues se representa en la búsqueda y planificación de la carrera, comprendiéndose a modo que, es el grado de confianza que los estudiantes a punto de egresar de educación media superior pueden poner en acción favorablemente al momento de llevar a cabo la exploración de una variedad de actividades profesionales, donde se incluyan los juicios sobre la capacidad personal para explorar de un modo adecuado, además de valores e intereses personales (Carbonero y Merino, 2002).

Finalmente hay distintos bioprocedimientos vocacionales los cuales son acontecimientos biográficos referidos a hechos pasados de cada uno de los alumnos, puesto que estas otorgan información sobre la historia personal y experimental del individuo, además también se trata de una información que ofrece la concepción que tiene el individuo sobre su propia historia y su influencia con la conducta vocacional (Gunter, 1993).

MARCO TEÓRICO

Capítulo I: Intereses vocacionales

1.1 Concepto

Los intereses vocacionales son un conjunto de respuestas emocionales que se expresan a través de nuestra personalidad, puesto que, estas se complementan de varios factores, incluyendo lo que nos gusta, lo que preferimos, lo que nos importa hacer, ya que habrá la fácil motivación para a futuro llevar a cabo la práctica laboral (Torres, 2018).

Los intereses vocacionales son necesarios para que la comunidad estudiantil de educación media superior a punto de egresar pueda alcanzar una clara idealización de la profesión en la que se desempeñaran a futuro, lo que hará mejorar la seguridad del alumno al realizar la selección de su carrera (De león y Rodríguez, 2008).

Los intereses vocacionales han sido y siguen siendo un tema de estudio constante en el campo de la psicología vocacional y de la orientación profesional, a través de los cuales se pretende estimular el desarrollo vocacional y facilitar la toma de decisiones de los estudiantes, debido a que esta herramienta ayuda distinguir los gustos que se tiene, la curiosidad , entretención y reconforta realizarlo., de esta manera se manifiestan con un tono emocional positivo y con un deseo de conocer más profundamente la profesión, buscando activamente caminos y medios para poder llevarse a cabo (Martínez et al., 2014).

De acuerdo a Pérez (2018, como se citó en Ackerman y Heggestad, 1997) refiere que son predictores de elección educativa, permanencia académica y modelos a seguir,

ya que, guían y ayudan en el proceso de elección vocacional, mismo que se dirigen hacia diversas áreas, llevando a cabo el desarrollo del esfuerzo cognitivo, para que posteriormente el alumnado llegue a una satisfacción laboral plena.

La comisión para la elaboración de materiales para la materia de Ética y desarrollo profesional (2003) argumenta que, una tendencia nueva hacia un interés vocacional se desarrolla de manera espontánea ya que, todo a través del tiempo se va actualizando con esto, se producen nuevas modas en la elección de carrera, en las cuales pueden surgir incluso situaciones no favorables de manera negativa y poniendo resistencia.

Es un momento en el cual los estudiantes cambian de etapa de preparatoria a una de universitario, por lo cual, tienen que elegir con claridad y seguridad, caminos educativos con diferentes componentes de profesiones, en la cual, deben tomar decisiones sobre el listado de las distintas carreras universitarias (Rodríguez, 2012).

Tapia (2019) menciona que los intereses vocacionales establecen factores importantes al tomar la elección de una carrera, dentro de estos se encuentra la inclinación y la motivación que llevara a efectuar cierta actividad ocupacional, de igual manera es la atracción que una persona expresa por un campo laboral o ciertas actividades, este autor señala diferentes conclusiones de la conducta vocacional los cuales son:

- Considerar a los intereses vocacionales como motivadores y reforzadores de la conducta vocacional del sujeto.

- El ejercicio en el tiempo libre y en el trabajo se vuelve en interés, y el derecho de un interés a una persona reúne información sobre ella e implica hacer predicciones sobre su conducta futura.
- El interés fundamentalmente se aprende en interrelación con el ambiente; por lo tanto, es factible la intervención en esta parcela.
- Los intereses presentan diferencias con relación al sexo de los sujetos.

Existen diversos elementos de suma importancia para el estudio de los intereses vocacionales a la hora de hacer este tipo de elecciones entre los que destaca el tener el conocimiento de las aptitudes mentales, gustos, preferencias y técnicas en las cuales destaca y además de sus expectativas de éxito o del fracaso, así como de la estructura de la personalidad sus aspiraciones y sus posibilidades de éxito (Fernández, 2013).

Decisión trascendental en la vida de estudiantes a punto de egresar de la educación medio superior, al llevar a cabo una elección de una profesión u oficio que terminará de ordenar su identidad personal, esta elección suele estar determinada por múltiples factores personales, como lo son, familiares, sociales y educativos, pero su acierto depende de los intereses, aptitudes y personalidad, de modo que la conjunción de todos estos elementos predispone al éxito o fracaso personal, académico y profesional, la principal motivación es la superación de problemas afectivos, el logro y el prestigio (Gravini y Pineda, 2009).

Los intereses, en su momento, generan metas de elección vocacional, ya que, consisten en propósitos o aspiraciones a desempeñarse en una dirección vocacional personal, mismas que desarrollan la probabilidad de llevar a cabo el proceso de una elección determinada, estas acciones de elección guían al alumnado a dominios de

rendimiento personales y experiencias de logro que pueden alimentar o debilitar la autoeficacia y las expectativas de resultados, al servir como experiencias de aprendizaje, afectando así, la persistencia en la elección realizada, por ende las expectativas de resultados afectan a las metas y a las acciones de elección tanto indirectamente a través de los intereses (Cupani y Pérez, 2006).

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2020) señala que son las preferencias o los gustos por alguna actividad ocupacional de impacto social que se considera relevante para el alumno, así como el gusto por realizar actividades las cuales se reflejan en la atracción que siente hacia ella, de igual manera el placer que se experimenta al ejecutarla, el tiempo que se dedica y el deseo de repetir la experiencia, serán de utilidad estos factores al realizar la elección de carrera profesional.

Los intereses vocacionales son cambios que se van produciendo en la conducta vocacional del alumno, según éste progresa en su desarrollo psicosocial, por ello estos intereses vocacionales cambian en función de la representación mental que el sujeto tiene de sí mismo del mundo vocacional, y de su identidad, además desde sus inicios se han considerado como una variable de motivación a medir en la conducta vocacional, con el fin de captar la atracción que considera el alumnado por las distintas áreas o campos profesionales (García et al., 2009).

Los intereses vocacionales son los estimuladores del aprendizaje y la ideación de un proyecto de vida, por lo cual conocer la intensidad y dirección, es la clave para garantizar el perfil profesional adecuado, también podría definirse el interés vocacional como aquello que agrada, preocupa o mueve la curiosidad; Dentro de los intereses vocacionales se encuentran elementos diferentes motivaciones, tienden a desarrollarse

junto con la inteligencia y la personalidad pero que, además, el contexto que rodea al sujeto es importante dentro de este proceso (España, 2015).

1.2 Desarrollo de intereses

El nacimiento de una tendencia hacia un interés vocacional puede producirse espontáneamente y puede expresarse incluso en circunstancias desfavorables o enfrentando oposición y resistencia, ya que este concepto es otorgado a la correspondencia entre ciertos objetos y tendencias del sujeto frente a ellos, el gusto y satisfacción por el trabajo es lo esencial para llegar al éxito profesional, y esto se logra por el interés que se muestre hacia la actividad en cuestión (Cortada de Kohan, 1994).

La UNAM (2020), declara que, es la capacidad que poseen los individuos para la comprensión de ciertos conocimientos, la facilidad para realizar determinadas actividades académicas y la habilidad para comprender e interpretar los principios y leyes de algún campo de conocimiento en particular, es fundamental que tengamos claro cuáles son estos intereses para tomar decisiones vocacionales coherentes y maduras, se van afianzando desde las primeras experiencias escolares y familiares hasta los primeros contactos con el mundo laboral. A lo largo de ese proceso se reciben influencias de todo tipo: opiniones de padres y familiares, del profesorado, informaciones de los medios de comunicación.

Macías et al. (2019) refiere que habiendo intención de profundizar en los intereses vocacionales y las aspiraciones de carrera generadas desde la infancia, se ha promovido el trabajo de revisar información sobre los estudios de las teorías ocupacionales y así mismo la toma de decisiones de carrera que impactan en la primera etapa del ser

humano, por lo cual, los estudios sobre la elección de la carrera profesional se han dividido en tres categorías que no son mutuamente excluyentes, las cuales son:

1) Una categoría abarca las teorías que ubican a la elección como un proceso temporal y de interacción.

2) La segunda incluye teorías del contenido, por identificarse con las características del individuo y del contexto donde se encuentra

3) La tercera contempla el contenido y el proceso, abarcando las características de las personas, de sus entornos, del desarrollo y de su interacción.

En la etapa de la niñez los intereses vocacionales se presentan a través de imaginarse en llegar a ser fascinantes, talentosos, heroicos, sagaz, no obstante estas ilusiones no tienen mucho que ver con las habilidades que conforman las labores específicas, al paso del tiempo y a través del crecimiento de los niños se va llevando a cabo una evolución de una fase de fantasía a otra de transición, sucede esto a finales de la niñez y a inicios de la adolescencia, posteriormente estos adolescentes entran a una etapa, un tanto más realista durante la adolescencia y principios de juventud, la cual comienza el desarrollo de los intereses vocacionales más claramente adquirido a través de sus gustos y habilidades de casa individuo (Tyler, 1964).

1.3 Factores que determinan los intereses vocacionales

Los intereses vocacionales están determinados por factores como la familia, la cual puede intervenir de forma positiva o negativa en el desarrollo de los intereses en los hijos. Los hijos suelen mostrarse interesados por aquello que los padres realizan y van a inclinarse o moldearse por actividades que llaman su atención (Sánchez y Valdés, 2003).

Molina (1985) plantea, que la familia es un factor muy importante en el desarrollo de los intereses, ya que en ella está la inquietud por el hijo, la cual trata de influenciar de forma distorsionada en la elección de su carrera profesional del individuo, teniendo como finalidad de que elijan una carrera para lo cual les de prestigio, económica, así como influir con ello las expectativas que la familia tiene por lo que no pudieron ser o estudiar.

El género también es otro factor que influye, ya que existen esquemas de socialización que predisponen a que tanto hombres como mujeres se inclinen por ciertas ocupaciones, inevitablemente el hombre va optar por actividades que impliquen esfuerzo, matemáticas, mientras la mujer su preferencia estará con las carreras de educación (Sánchez y Valdés, 2003).

Molina (1985) enfatiza que en varias ocasiones el sexo, tanto femenino como masculino, son un componente que influye en la determinación de la elección de carrera a la cual se quieren dedicar laboralmente, esto lleva consigo que se pongan de un lado los anhelos o aspiraciones que verdaderamente tiene los adolescentes, ya que lo a lo que le toman mayor importancia es a las diferentes habilidades que pueden realizar siendo hombre o mujer.

Existe un factor de mucha importancia en la etapa de la adolescencia la cual es la amistad, por lo que se basa principalmente en seguir la carrera de los compañeros de escuela, los cuales tienen una comunicación muy cercana a ellos, para así no tener que separarse, si este escoge una carrera diferente a sus amistades, por ello suelen darse casos donde las carreras escogidas por los adolescentes están en tendencia y popularismo (Sánchez y Valdés,2003).

Al llevar a cabo la elección de la carrera, los grupos de amigos son un punto de partida, puesto que, el sujeto adolescente, busca identificarse con adolescentes de su edad, los más cercanos y que son significativos en su vida, para compartir experiencias, metas, logros etc. (Molina,1985).

Las tendencias sociales generales, son considerados como un factor que influye vigorosamente en el interés de los jóvenes donde la posición económica es lo más relevante y es por ello que los jóvenes elijan carreras que les den prestigio y estatus social como profesiones (Sánchez y Valdés, 2003).

Chacón (2003) manifiesta que existen distintas tareas en el proceso para determinar los intereses vocacionales las cuales son:

- Tarea de Exploración: Consiste en actividades mentales y físicas planificadas para lograr información sobre sí mismo y sobre el entorno, para fundamentar una ulterior decisión. Es muy importante que el sujeto logre percibir la existencia de un problema de índole vocacional y que ha de resolverlo. Asimismo, es procedente que el sujeto, dado su etapa de desarrollo, identifique varios papeles ocupacionales.
- Tareas de Cristalización: Conformadas por actividades planteadas para lograr la clarificación, la comparación y la síntesis de la información obtenida con la exploración. Debe lograrse mediante estas tareas: coherencia, organización y estructuración de la información.
- Tareas de Especificación: Son acciones encaminadas a lograr que las preferencias vocacionales concluyan en una elección vocacional específica en

función de elementos internos del sujeto referidos a necesidades y valores. Estas tareas se basan en asumir un modelo de toma de decisiones.

- Tareas de Realización: Representan las tareas encaminadas a incentivar en los alumnos la responsabilidad de hacer un plan de acción en función de la decisión vocacional asumida y ponerlo en práctica. Estas tareas deben generar autonomía y previsión de posibles dificultades. Se pone en práctica procesos de confrontación, actualización de sí mismo, lógica decisoria, pensamiento creador y evaluador.

Además también existe un factor más al escoger la carrera, el cual es la escuela, pues, en esta etapa, el adolescente desarrolla diferentes aptitudes y con ello se van identificando sus intereses, por ende en la escuela se van desplegando distintas experiencias dentro de la misma, por lo que dichas experiencias vividas en el transcurso de la escuela son de mucha ayuda para que el adolescente vaya descubriendo y conociendo las posibilidades y capacidades que este posee, para de esta manera tener conocimiento correcto de la carrera que quiere elegir y estudiar. (Sánchez y Valdés, 2003).

Molina (1985) sostiene que al estatus social, como un elemento considerado significativo para el estudiante, ya que se basa al escoger su carrera más en el prestigio económico y social de la carrera que en las habilidades e intereses que tiene hacia la misma, por ello puede traer consigo problemas a futuro, cuando el sujeto culmine la carrera, y posiblemente ya la ejerza, ya que no tendrá gusto ni vocación por la carrera que eligió en su momento, puesto que eligió erróneamente la carrera equivocada.

1.4 Orientación vocacional

Reyes (2014) plantea que esta intervención es considerada como un proceso continuo y superviviente que acompaña a los sujetos en su formación durante todas las etapas de la vida, por lo cual el propósito de la orientación vocacional es contribuir brindando herramientas indispensables para la toma de decisiones asertivas que favorezcan la construcción de su propio conocimiento de acuerdo con su vocación, sus gustos, sus intereses y sus habilidades.

Está compuesto por un conjunto de gestiones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (Ministerio de educación, 2015).

Alonso (2018) considera que la Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado laboral, se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Barreno (2011) argumenta que la Orientación vocacional es un apoyo fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior, por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado, este autor señala que existen dos clases de factores que inciden en el mismo, los cuales son:

- Factores internos: Forman parte de la personalidad del ser humano ayudan a descubrir cuál es la inclinación, afición, interés, vocación, actitud y aptitud del educando frente a una profesión y ocupación, para que estos factores sean descubiertos, tienen que recurrir al Psicólogo (a) Orientador (a) con una batería de test reactivos y pruebas psicológicas, así como con la aplicación de técnicas personalizadas a la realidad vocacional, entrevistas, ejercicios de dinámica de grupos, ejercicios vivenciales, los cuales dan la pauta para descubrir los intereses vocacionales y puedan proseguir las carreras universitarias.

- Factores externos: Tienen gran importancia en el proceso de Orientación vocacional y profesional, así tenemos la familia y el medio donde se desarrolla:

- La familia tiene injerencia directa y determinante en el futuro profesional; por ejemplo, en la profesión que tienen sus padres, cuya influencia es positiva en cuanto se refiere a intereses, habilidades y vocaciones pre-profesionales y negativas cuando obligan a sus hijos en lo que ellos conocen como tradición familiar. Se conocen familias de abogados, médicos, profesores, mecánicos, carpinteros, que ya tienen instrumentos y aparatos necesarios que les facilitará una eficaz y rápida profesionalización.

- El medio (conformado por compañeros, amigos, colegio, nuevas tecnologías, entre otros), también influye directamente en la elección profesional. Siendo un largo proceso de descubrimiento y aprendizaje de intereses, habilidades y vocaciones, es importante la ayuda de un equipo multidisciplinario para redescubrir las competencias o su nivel de desempeño en cada área del conocimiento

Morales (2017) establece cuatro funciones básicas de la orientación Vocacional:

- **Función diagnóstica:** Se trata la valoración y el diagnóstico de las necesidades del sujeto para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital.

- **Función de ayuda:** La función es englobar tareas como el asesoramiento y el consejo de los sujetos, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital, dentro de esta función, existen tareas con entidad propia que pueden considerarse funciones

- **Función de planificación, organización y coordinación de la intervención:** Dentro de esta función se gestionan los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan, los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades desarrolladas.

- **Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora:** conocimiento de los roles y funciones que desempeñan los orientadores y orientadoras dentro de la institución.

1.5 Tipos de interés

Fernández y García (2013) manifiestan una división básica entre los tipos de intereses los cuales son:

- **Intereses físico- químico (F-Q),** conjunto de ciencias tanto puras como aplicadas que se relacionan con las matemáticas, la física, y la química. Se incluyen en ella las técnicas basadas en el dibujo lineal.

se encuentran las siguientes profesiones: Químico, ingeniero electrónico, matemático, técnico de informática, ingeniero naval, programador de sistemas, ingeniero de caminos, ingeniero de telecomunicaciones, astrónomo, técnico electrónico, ingeniero de minas, proyectista de maquinaria, físico nuclear, ingeniero aeronáutico, estadístico e ingeniero espacial.

- Intereses derecho y legislación (D-L), conjunto de profesiones en las que priman los intereses políticos, junto con los aspectos del derecho relacionados con la actividad política.

Se encuentran las siguientes profesiones: Juez, diplomático, asesor ejecutivo, secretario de juzgado, concejal, abogado laboralista, miembro de ejecutiva de partido político, diputado, abogado criminalista, senador, embajador, funcionario de ministerios, político, abogado administrativo, ministro y secretario de Ayuntamiento.

- Intereses medicina o sanidad (M), conjunto de profesiones ligadas a la salud.

Se encuentran las siguientes profesiones: Médico de medicina general, dermatólogo, enfermero, psiquiatra, neurólogo, oftalmólogo, practicante, ginecólogo, fisiólogo, anestesista, endocrinólogo, radiólogo, analista, otorrinolaringólogo, ATS y cirujano.

- Intereses en servicios (S), conjunto de profesiones que sociológicamente se incluyen en esta denominación. Es la categoría menos homogénea.

Se encuentran las siguientes profesiones: Inspector de policía, mecánico, albañil, peluquero, policía municipal, conductor de vehículos de servicio público, bombero,

azafato, cartero, fontanero, empleado del servicio de recogida de basuras, electricista, empleado de servicio público (por oposición), guardia civil, esteticista y carpintero.

- Intereses en ciencias humanas (C-H), conjunto de profesiones preferentemente de carácter intelectual que tiene por objeto el estudio del hombre y de sus actividades sociales y superiores.

Se encuentran las siguientes profesiones: Historiador, etnólogo, auxiliar de puericultura, sociólogo, misionero, psicólogo, filólogo, arqueólogo, antropólogo, asistente social, lingüista, religioso, asesor familiar, filósofo, orientador psicopedagogo y sacerdote.

- Intereses en ciencias biológicas (C-B), conjunto de estudios y técnicas relacionadas con la naturaleza, así como el aprovechamiento de la misma.

Se encuentran las siguientes profesiones: Zoólogo, bioquímico, ecólogo, ganadero, botánico, perito agrícola, veterinario, geólogo, ingeniero agrónomo, farmacéutico, bacteriólogo, floricultor, biólogo, técnico agropecuario, oceanógrafo y agricultor.

- Intereses en actividades literarias (L), conjunto de actividades de tipo literario.

Se encuentran las siguientes profesiones: Novelista, autor teatral, crítico musical, ensayista, periodista, crítico literario, corresponsal en el extranjero, crítico de deportes, crítico de cine, reportero, escritor narrativo, académico, poeta, guionista, crítico de arte y redactor de periódico.

- Intereses en la publicidad y comunicación (P-C), conjunto de profesiones ligadas al comercio no desde un punto de vista de venta y la compra, sino de actividades favorecedoras del comercio, así como de las actividades ligadas a los medios de comunicación de masas.

Se encuentran las siguientes profesiones: Técnico de publicidad, redactor de publicidad, dibujante, diseñador de moda, relaciones públicas, presentador de televisión, técnico de sonido, coreógrafo, agente de publicidad, locutor de radio, delineante, animador de espectáculos, escenógrafo, modelo, discjockey e investigador de mercados.

- Intereses en artes plásticas y música (AP-M), conjunto de profesiones ligadas a la imagen visual, auditiva y al diseño.

Se encuentran las siguientes profesiones: Cantante de ópera o coro, instrumentista, humorista, bailarín, fotógrafo, ceramista, compositor musical, pintor artístico, caricaturista, profesor de orquesta, escultor, actor, decorador artístico, director de orquesta, arquitecto y cantante solista.

- Intereses en organización y mando (O-M), conjunto de actividades relacionadas con la dirección de organizaciones, servicios, etc.

Se encuentran las siguientes profesiones: Alcalde, director de hotel, programador de televisión o de radio, jefe de policía municipal, piloto de vuelo, jefe de Guardia Civil, director de colegio, jefe de personal, jefe de Policía Nacional, director teatral, comisario de policía, capitán de barco, gobernador, director de cine, realizador de televisión y controlador aéreo.

- Intereses en enseñanza (E), conjunto de profesiones y actividades ligadas a la educación y a la cultura.

Se encuentran las siguientes profesiones: Profesor de Formación Profesional, de Educación Física, de Ciencias Naturales, de Física, de Dibujo, de Música, de idiomas, de Educación Especial, de Educación Primaria o Secundaria, de Historia, de Lenguaje, de Lenguas Clásicas, de Universidad, de Arte, de Matemáticas y de Química.

- Intereses en relaciones económicas y empresariales (R-E-E), conjunto de profesiones ligadas a la administración de bienes económicos.

Se encuentran las siguientes profesiones: Cajero, interventor de banco, productor de cine, director de banco, auxiliar administrativo, gerente, director de ventas, empleado de comercio, secretario, contable, director de empresa, economista, técnico de marketing, intendente comercial, agente inmobiliario y jefe de ventas o compras.

1.6 Teorías de la Elección Vocacional

Morales (2017) manifiesta que las teorías y enfoques proporcionan ayuda al profesional, de la misma manera también es una base para dirigirse en la investigación, así como calidad de su proceso y la eficacia que hay, sin embargo, detrás de cualquier tipo de mediación en orientación debe de existir una base teórica formal, puesto que está presente una concepción filosófica de la realidad, del conocimiento, de la persona y de los valores que trae consigo, así como la teoría para la intervención, por ello este autor afirma que existen varios conceptos sobre las teorías de la elección vocacional, las cuales son:

- Teorías no psicológicas: Son aquellas en que el individuo elige por el funcionamiento de algún sistema exterior (Fenomenología). Se pueden clasificar en tres diferentes tipos:

1. Casuales o fortuitos: Se refiere a que no hubo proposición deliberadamente ingresar en su actual ocupación, es decir, que hubo una exposición no planificada a estímulos poderosos; por ejemplo, enfermedad, depresión económica.
2. Las leyes de la oferta y la demanda: Se refieren a la distribución de los individuos de acuerdo al máximo que las ocupaciones demanden. El individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas, esto puede traer consigo problemáticas, ya que el sujeto no está bien informado sobre las posibilidades que tiene, al igual que, no tener en cuenta que una carrera donde gana más, es más costosa económicamente en para su preparación.
3. Las costumbres e instituciones de la sociedad: también llamadas teorías culturales y sociológicas de la elección vocacional, mencionan que el factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y a sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar (como en las culturas donde la elección de pareja y vocacional se define por los padres o bien siguiendo un patrón de historia familiar), dentro de una cultura existen muchas subculturas, lo más importante de esto es la clase social donde se ubica el individuo, ya que él mismo aprende que ciertas clases de trabajo son más deseables desde el

punto de vista social que otras. Seguido de esto, la fuerza que ejerza la comunidad sobre el sujeto.

- Teorías Psicológicas: Confirman que la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y solo indirectamente por el contexto en que se desarrolla.

- Teoría de Rasgos y Factores: Se basa en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones, estas señalan la relación entre las características personales de un sujeto con su selección de una ocupación.

- Teorías psicodinámicas: Son cualquier sistema psicológico que se persevere por conseguir una explicación de la conducta en conocimientos de motivos o impulsos, así como que describa un proceso psicológico que está cambiando o que este causando cambio, por lo cual el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional para el sujeto.

- Teorías psicoanalíticas de la elección vocacional: El individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales exaltando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica, así mismo el trabajo refleja su personalidad, puesto que el adolescente debe tener una evaluación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el principio de realidad a fin de lograr sus objetivos plenamente.

- Teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades: Estas conceden atención fundamental a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra, de tal manera que son las de

disposición más elevada ya que, desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.

- Teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de sí mismo: Es lo que la persona es, son las características personales del individuo tal y como él las ve, en tanto que el mí refleja la reacción de los otros ante el individuo.

- Teorías evolutivas de la elección vocacional: Estas decisiones se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez:

- La teoría de Bohoslavsky: Los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece.

- La teoría de Donald Súper: Utilizó principios de la psicología diferencial y fenomenología para describir y explicar este proceso de elección. Pone más énfasis que Bohoslavsky, en la elección vocacional como proceso y sugiere que el término desarrollo sea utilizado más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación. También introdujo el concepto de madurez vocacional para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada.

- La teoría de Márquez: Divide el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos:

1. Período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: a) exploración, el individuo se pone al corriente de las posibilidades y las

considera; b) cristalización, el individuo acepta las posibles y rechaza las inadecuadas o imposibles; c) elección, el individuo toma la decisión de la alternativa que tomará y seguirá; d) esclarecimiento, resolución de los detalles de cómo llevar a cabo su elección.

2. Período de instrumentación y adaptación, abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración. El desarrollo de la carrera entonces, es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales.

1.7 La madurez vocacional

La madurez vocacional se define como la congruencia entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta vocacional esperada, se desarrolla con mayor importancia en la década de los cincuenta con la aparición del enfoque evolutivo encargado del asesoramiento vocacional, donde se populariza que las elecciones de carreras elegidas por gusto no se realizan en un único momento de la vida, sino que se desarrollan a través de una serie de estadios a lo largo de la vida, por esta razón es que surge la respectiva necesidad de encontrar un índice que pueda evaluar el grado por el cual un individuo va avanzando a lo largo de su vida y de su secuencia evolutiva (Romero, 2017).

Álvarez (2008) describe a la madurez vocacional como un componente de desarrollo que va madurando con la edad y el aprendizaje del sujeto, ese desarrollo no es uniforme, puesto que, en ciertas ocasiones esas diferencias no son relevantes. Los factores que manifiestan una mayor progresión con la edad y el aprendizaje son la información, la toma de decisiones y la planificación de la carrera, sin embargo, la

dimensión que presenta una menor progresión es la exploración de los recursos, esto confirma que el desarrollo de la madurez para la carrera en la adolescencia pasa por fases de fuerte desarrollo, estancamiento y moderada progresión, por ello, este autor concreta las siguientes características del modelo estructural y de desarrollo:

- Son modelos multifactoriales, que pueden ser contrastados empíricamente y únicamente se diferencian en el número de factores y su representatividad

- Presentan un valor predictivo moderado, es decir las personas que se encuentran vocacionalmente maduras es probable que tomen decisiones más realistas y estables

- Para ambos modelos la madurez para la carrera es un proceso de desarrollo que se inicia en las primeras edades y continúa a lo largo de las diferentes etapas de la vida de la persona.

- La madurez para la carrera es un proceso continuo sin llegar a ser uniforme. El ritmo de desarrollo no es constante.

- El proceso de desarrollo es parcialmente irreversible, porque cuando una persona hace una opción de estudios, difícilmente puede concluir la opción, no experimentando algún retroceso.

De acuerdo a López (2018, como se citó en Lucas y Carbonero, 2003) conceptualiza a la Madurez Vocacional como el grado en que una persona realiza una toma de decisión fundamentada en los conocimientos de sus elecciones académicas y profesionales, esto a través de un análisis previo de sus valores, metas, intereses, habilidades, así como también las condicionantes sociales y personales que posee.

López (2017) manifiesta una clasificación de perspectivas de diferentes autores en cuanto a Madurez Vocacional, las cuales son:

Crites, comparo la madurez de la persona con la de otros sujetos de distinta edad, pero de la misma etapa madurativa, definiéndola como la composición de dos elementos principales: capacidades de elección vocacional y actitudes hacia la misma.

Krumboltz, describe la Madurez Vocacional como el resultado de la constante interacción que existe entre un conjunto de factores y condicionantes personales y ambientales.

Salvador y Peiró, definen la madurez vocacional como un constructo complejo que comprende aspectos tales como información ocupacional (estilos de vida que conlleva una determinada ocupación, cuestiones sociales, laborales y económicas de las distintas ocupaciones, etc.), incremento del autoconocimiento, desarrollo de la capacidad para tomar decisiones, etc.

Busot, señala que la madurez Vocacional sería el grado de desarrollo, es decir, la posición alcanzada dentro del continuo de evolución profesional (vocación) que se inicia en la etapa de exploración y termina en la decadencia.

Lucas y Carbonero, argumentan que la madurez vocacional puede ser conceptualizada como el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales.

Rivas, define la madurez vocacional como un proceso que abarca la vida de las personas, es por lo que ésta, va construyéndose, implica formulaciones y

reformulaciones, experiencias de indagación, de ahí la nota de calidad del desarrollo vocacional que desvela la madurez vocacional.

Anaya, enfatiza a la madurez vocacional como un constructo de carácter evolutivo que forma parte del desarrollo general del individuo y que incorpora dimensiones personales, educativas, vivenciales, del conocimiento de sí mismo y del medio socio laboral.

Blanco y Frutos, alude que la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera, durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital.

Álvarez y cols, plantean que la madurez vocacional es el conjunto de conductas que manifiesta el individuo al tratar de realizar las diferentes tareas del desarrollo de la carrera, propias de cada etapa madurativa.

Sobrado, refiere la madurez vocacional es la aptitud para efectuar actividades de transición, características del desarrollo formativo y profesional y también la preparación para realizar elecciones educativas y profesionales adecuadas a la edad y al grado de madurez respectiva. La madurez vocacional es un término similar a la madurez para la carrera, interpretada como las conductas de la persona al efectuar distintas actividades de desarrollo propias de cada etapa madurativa.

Álvarez (2008) enfatiza una lista de características respectivamente refiriéndose al proceso de desarrollo de la madurez para la carrera la cual es la siguiente:

- El ritmo de desarrollo es diferente, incrementándose normalmente con la edad y avanzando con el nivel educativo, esto a que se produce un mayor desarrollo de la madurez para la carrera, conforme el sujeto va teniendo más edad y avanza en los niveles académicos.

- El desarrollo de la carrera de la mayoría de adolescentes no ha alcanzado un grado de madurez que permita afrontar decisiones con garantías de éxito.

- La estabilidad de la madurez para la carrera sigue siendo inferior a otros rasgos o variables que, no siendo de la madurez para la carrera, están relacionados con ella (inteligencia, curso académico, autoconcepto, logros académicos, aspectos de personalidad, grupo étnico, estatus socioeconómico, indecisión de la carrera, estilos cognitivos, etc.)

Romero (2017) plantea que el propósito principal de la madurez vocacional, es realizar una determinación del nivel de seguridad que tiene un individuo a la hora de llevar a cabo un proyecto de vida relacionado específicamente al ejercer una profesión y para desarrollarse a futuro, pues a partir de esta perspectiva evolutiva comienzan a surgir ideas que se enfocan en las diversas secuencias y etapas del desarrollo vocacional, cada etapa de la vida presenta una o más tareas vocacionales o cambios que el individuo necesita realizar con éxito o dominar para progresar en su desarrollo vocacional.

De acuerdo a López (2017, como se citó en Sánchez, 2001) afirma con relativa fiabilidad, que existen tres factores que integran la madurez vocacional, los cuales son:

1. Actitudinales: Estos factores harían referencia a la motivación y sensibilización hacia el proceso de toma de decisión vocacional,

enfrentando las tareas vocacionales con una actitud de búsqueda y compromiso.

2. Cognitivos: Se refiere a los conocimientos que tiene la persona sobre el sistema educativo, los itinerarios formativos, las posibilidades socio-profesionales, la oferta/demanda laboral, requisitos de ingreso en los distintos estudios, etc. Es decir, el conjunto de habilidades que tenga la persona para buscar y reunir información del mundo ocupacional.
3. Relacionados con la toma de decisión: Los dos componentes anteriores sientan las bases para que se de este último, integrando de esta forma tanto el conocimiento de sí mismo, como del sistema educativo y del mundo laboral. La toma de decisión debe estar supeditada por la responsabilidad, el realismo y la consistencia.

Bortone (2009) refiere cinco dimensiones, las cuáles emplea para establecer índices de medida de la Madurez Vocacional, siendo ésta descriptora del nivel de congruencia y consistencia de la toma de decisiones, son las siguientes:

1. Etapa de planificación: se caracteriza por un alto conocimiento de sí mismo, un alto locus de control y una autoestima elevada, con un conocimiento realista de la perspectiva de tiempo pasado, presente y futuro, teniendo la capacidad de proyectar su imagen hacia el futuro. La actividad principal de esta etapa es la búsqueda y análisis de información sobre sí mismo y el mundo que le rodea.
2. Etapa de exploración: en esta etapa la persona ensaya distintos roles en su vida cotidiana, y va ajustando su autoconcepto, además desarrolla

habilidades específicas de búsqueda de información, a través de su participación en el medio comunitario.

3. Etapa de información: en esta etapa, la búsqueda de información se focaliza en el ámbito laboral, interesándose por las exigencias profesionales, el perfil requerido y la oferta/demanda del mundo laboral.
4. Etapa de toma de decisiones: la persona aúna el conocimiento (tanto de sí mismo, como del mundo laboral), la responsabilidad para con el proceso de toma de decisión y los principios y estilos propios de este proceso. La superación exitosa de esta dimensión es propia de la persona madura vocacionalmente.
5. Etapa de orientación realista: esta etapa incluye la estabilización de los principales roles de la persona, la definición de las preferencias vocacionales, la objetividad en la autopercepción y en las metas personales y profesionales..., todos ellos factores que conducen a la adquisición de la madurez vocacional. Resulta ser la etapa más compleja, ya que integra elementos afectivos y cognitivos.

1.8 Etapas de desarrollo vocacional

López (2017) Menciona las etapas de desarrollo, que se manifiestan a través de la conducta vocacional que expresa la persona, las cuales son:

- Etapa de Crecimiento: Comprende desde el nacimiento hasta los 14 años.

Durante este período, la observación, la búsqueda de información y la identificación gobiernan las actuaciones de los individuos, tomando como modelos de referencia a las figuras significativas del entorno, tales como, escuela, familia, comunidad, con el

objetivo de descubrir información sobre sí mismo y desarrollar el concepto del yo;

Esta se divide en tres sub-etapas:

1. Fantasía: Abarcaría desde el nacimiento hasta los 11 años, caracterizada por la búsqueda de placer, atracción por las ocupaciones de poder, 38 “Madurez Vocacional, Motivación en el Aprendizaje y Estilos Educativos Paternos en alumnos de 4º eso y 1º bachillerato” distorsión de la perspectiva de tiempo, ausencia de la objetividad, aventuras, excitación y cuestionamiento de la fantasía.
 2. Interés: Se desarrolla entre los 11-12 años. Surgen intereses a raíz de los gustos del individuo, siendo inestables y tendentes al cambio. Comienza a tomar contacto con la realidad ocupacional, entendiendo que la toma de decisiones le corresponde a él y deberá ir en consonancia con sus intereses, motivaciones e inquietudes.
 3. Capacidad: Englobaría el período de 13-14 años y vendría determinado por la consolidación de aptitudes y capacidades, mediante la puesta en práctica de las mismas a través de actividades lúdicas y deportivas, actividades domésticas, experiencias escolares, a la vez que van afirmando su autoconcepto.
- Etapa de establecimiento: Comprendería desde los 25 a los 44 años.

Cuando el individuo ha tomado posesión en un lugar en el mundo del empleo se esfuerza por mantenerlo, aunque pueda haber modificaciones. Este período se subdivide en otras dos etapas:

1. Ensayo: Iría de los 25 a los 30 años y plantea la posibilidad de cambiar de empleo hasta definir cuál sería el satisfactorio. Estos ensayos o cambios se producen cuando el individuo ha logrado un ajuste adecuado de su autoconcepto y lo ha cotejado con la realidad.
2. Estabilización: Se situaría entre los 31-44 años y se distingue por el incremento de esfuerzos por mantener y estabilizar el puesto de trabajo deseado. Este hecho viene influido por una serie de factores: antigüedad en el empleo, edad, incremento de los ingresos, promoción y realización profesional, carga familiar.
 - Etapa de Mantenimiento: De manera general, comienza a los 45 años hasta los 64 años y se caracteriza por fijar el lugar alcanzado profesionalmente en el mundo laboral, sin buscar nuevas alternativas ocupacionales, este estadio tiene una gran importancia, ya que, si el individuo ha alcanzado la satisfacción laboral, percibirá seguridad y estabilidad en su puesto de trabajo, sin embargo, si la percepción no es satisfactoria, se producirán frustraciones en el ámbito laboral, que tendrán repercusiones en el ajuste familiar y social.
 - Etapa de Declinación: Esta fase comenzaría a los 65 años y se extendería hasta el final del ciclo vital. Las características físicas propias de esta etapa vital suponen un descenso de la actividad laboral. Se divide a su vez en dos sub-etapas:
 1. Decadencia: Se extiende desde los 65 a los 70 años. En este estadio, disminuye el rendimiento laboral del individuo, por lo que pueden sucederse cambios de actividad y responsabilidades en el trabajo, por lo

que se requiere un reajuste de autoconcepto y una aceptación de la nueva etapa.

2. Retiro: Se iniciaría a partir de los 71 años aproximadamente. Esta fase implicaría una reorganización de los hábitos y del ritmo de vida, orientada a la búsqueda de actividades placenteras. La aceptación de esta etapa supondría la autorrealización total del individuo.

1.9 La autoeficacia vocacional

Al hablar de la autoeficacia actualmente se representa en la búsqueda y planificación de la carrera, comprendiéndose a modo que es el grado de confianza que los estudiantes a punto de egresar de media superior pueden poner en acción favorablemente al momento de llevar a cabo la exploración de una variedad de actividades profesionales, donde se incluyan los juicios sobre la capacidad personal para explorar de un modo adecuado, además de valores e intereses personales (Carbonero y Merino, 2002).

De acuerdo a Rooney y Osipow (1992, como se citó en Carbonero y Merino, 2002) comentan que existen tres aspectos de la teoría de autoeficacia que son de suma importancia al llevar a cabo la realización del diseño de una escala funcional de autoeficacia las cuales son las siguientes:

1. Primero estarían las afirmaciones de Bandura relativas a las implicaciones de la ejecución sobre las expectativas de eficacia.
2. El segundo aspecto teórico importante es la distinción entre eficacia y resultado, una expectativa de resultado viene definida como la estimación que una persona hace con respecto a que una conducta dada que conducirá

a ciertos resultados, mientras que una expectativa de eficacia hace referencia a la convicción de que uno puede desempeñar con éxito la conducta requerida para conseguir esos resultados deseados.

3. El tercero es la hipótesis de Bandura de que la gente podría cejar en la consecución del éxito cuando saben que pueden conseguir una tarea porque el ambiente es disciplinario, esta concepción sugiere que cuando la competencia no es recompensada, la gente dirige su atención a otras actividades.

De acuerdo a Bandura (1993, como se citó en Mata, 2018) define que las creencias sobre autoeficacia afectan lo que las personas piensan y sienten, así también, en lo que les motiva y hacen, según los autores, estos efectos desarrollan cuatro grandes procesos, el cognitivo, motivacional, afectivo y toma de decisiones, los cuales se describen a continuación:

1. Cognitivo: La mayoría de las acciones humanas toman forma inicialmente en el pensamiento, también las creencias sobre eficacia personal influyen los tipos de escenarios que anticipa la persona como producto de sus acciones. Quienes tienen una alta sensación de eficacia visualizan escenarios exitosos, al contrario de quienes tienen la sensación contraria. Tiene un tanto de dificultad poder llegar al éxito, ya que es difícil cuando se lucha contra sobre las propias capacidades, por no tener conocerse a sí mismo.
2. Motivacional: Las creencias sobre autoeficacia juegan un papel importante en la autorregulación de la motivación, la cual principalmente es generada desde la esfera cognitiva. Las personas se motivan a sí mismas y guían sus

acciones anticipadamente mediante el ejercicio de la previsión. Se forman creencias acerca de lo que pueden hacer, anticipan resultados favorables de las acciones a realizar, se plantean metas y cursos de acción diseñados para hacer realidad su futuro.

3. **Afectivo:** Las creencias sobre las capacidades personales afectan cuánto estrés y depresión experimenta la persona al enfrentar situaciones complejas, así como su motivación. Estas creencias constituyen el mediador emocional de las creencias sobre la autoeficacia. La capacidad percibida para ejercer control sobre estresores juega un rol central en el surgimiento de la ansiedad. Cuando se tiene convencimiento de la propia capacidad de control, la persona no se desenvuelve en medio de patrones de pensamiento disruptivos y más bien regulan conductas evasivas y de ansiedad.
4. **Toma de decisiones:** Puede verse que los ejercicios saludables de los anteriores procesos dan paso a la construcción de ambientes apropiados para la toma de decisiones en virtud del control que se percibe tener sobre los acontecimientos. En vista de que la persona es producto, en parte, de su ambiente, las creencias sobre autoeficacia determinan las decisiones que toman en la construcción de su proyecto vital. Mediante sus decisiones las personas cultivan diferentes competencias, intereses y redes sociales que determinan su curso vital.

1.10 Biodatos vocacionales

Los biodatos son indicadores que hacen en la mayoría referencia a hechos del presente, también es importante el pasado inmediato, existe una gran variedad de

biodatos, los cuales pueden encontrarse en los formularios de solicitud de trabajo, en las guías vocacionales al igual que en cuestionarios de antecedentes, además de que sus ítems son indicadores de hechos susceptibles de comprobación objetiva y subjetiva de ideas o sentimientos expresados sobre acontecimientos de la vida diaria tanto escolar o familiar del sujeto (Rocabert et al., 2007).

Se conceptualiza a los biodatos como, los acontecimientos biográficos referidos a hechos pasados de cada uno de los alumnos, puesto que estas otorgan información sobre la historia personal y experimental del individuo, además también se trata de una información que ofrece la concepción que tiene el individuo sobre su propia historia y su influencia con la conducta vocacional (Gunter, 1993).

Rocabert et al., (2007) argumenta que dentro del estudio de la conducta vocacional es de suma importancia contar con los biodatos académicos, ya que el nivel educativo que tiene el individuo, en sus vertientes de rendimiento académico y experiencias educativas, es un determinante de primer orden para el acceso a diferentes estratos del mundo ocupacional, por ello el contar con los Biodatos académicos, y en concreto con la tasa educativa como variable de entrada es obligado en el estudio de la conducta vocacional. Según este autor el contenido de los biodatos se puede encuadrar en distintas categorías, dentro de éstas están:

- Datos demográficos
- Datos académicos
- Datos familiares
- Datos de relaciones sociales

Capítulo II: Alto rendimiento académico

2.1 Concepto

El rendimiento académico es un tema de suma importancia, que preocupa altamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades, además de no ser solo en México, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes, la dificultad del rendimiento académico se inicia desde su percepción, puesto que, ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos; Usualmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular o alternativa (Lamas, 2015).

Erazo (2012) menciona que el rendimiento académico es conceptualizado por su capacidad clasificatoria y su vinculación al desarrollo y evaluación del alumnado, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad, no obstante, esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica.

El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, por lo que este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, además, para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo (Morales, 2016).

González (2003) Considera que el estudio del rendimiento escolar constituye en la actualidad uno de los temas más populares en la investigación educativa, puesto que en una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para que haya un adecuado desenvolviendo en las etapas de vida.

El alto rendimiento académico se sitúa en la actualidad cada vez con más fuerza como un tema distinguido y que ha preocupado a profesores de diferentes niveles educativos y también a alumnos, puesto que se conceptualiza como multidimensional, amplio y relativo en función de los diversos objetivos y los resultados esperados en la acción educativa (Abalde et al., 2009).

Erazo (2012) manifiesta, que el alto rendimiento académico, también nombrado como excelente con diferente valoración, dependiendo del sistema institucional, lo cual es lo que describe al estudiante como poseedor de conocimientos con suficiencia.

En el área de la Psicología Educacional el obtener un alto rendimiento académico es uno de los constructos más estudiados, ya que, debido al valor que presuntamente puede entenderse de este mismo en lo que refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico, así mismo se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño del alumnado (Grasso, 2020).

De acuerdo a Caballero et al., (2007, como se citó en Morales y Morales 2019) define el concepto de alto rendimiento académico, como el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura, lo que se expresa en

calificaciones, que son resultados de un proceso de evaluación que implica la superación o no de determinados contenidos.

2.2 Factores

Morales y Morales (2019) argumentan que los factores que inciden en el rendimiento escolar son múltiples, entre los cuales estos autores mencionan:

- Los factores escolares: Agrupación de los estudiantes, características del profesor, metodologías de enseñanza, organización del centro educativo, gestión directiva, ambiente escolar, interacción entre profesores y estudiantes.
- Factores personales: Inteligencia y aptitudes, autoeficacia, personalidad, expectativas, ansiedad, motivación, autoconcepto.
- Factores sociales: Características del entorno en el que se sitúa la escuela y/o en el que vive el alumno y factores familiares, estructura familiar, disfunciones, nivel socioeconómico familiar, clima, etc.

Algunos factores referentes al alto rendimiento académico, son las expectativas y el género, ya que, es necesario conocer qué variables explican el nivel que se tiene sobre los aprendizajes, así como también las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje, además se pone de manifiesto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas las cuales pueden resultar favorables y productivos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, de la misma forma, cuando los alumnos obtienen un alto rendimiento académico, es más exitoso, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es el adecuado y apropiado (Navarro, 2003).

Morales y Morales (2019) considera que hay factores que los jóvenes atribuyen al éxito en su rendimiento escolar, los cuales son:

- Externos: Facilidad de tareas, apoyo de los profesores.
- Interna: Esfuerzo, estudio personal.
- Relaciones con sus compañeros: Apoyo en actividades escolares hacia sus compañeros, sienten reconocimiento.
- Apoyo familiar: Reconocimiento de los padres, presentación como modelo frente a más personas, familiar significativo.
- Apoyo de profesores: Disposición de los profesores, expectativas altas, protección frente a sus compañeros, asunción de responsabilidad del curso, exposición permanente de su estatus de buen alumno a sus compañeros.
- Proyecto de vida: Deseo de terminar la carrera, ayudar a su familia, formar una familia.

Navarro (2003) manifiesta que fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el alto rendimiento académico las cuales son las siguientes:

- La motivación escolar: Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, ya que condicionalmente es un motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje y presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar.

- Autocontrol: Las teorías de atribución del aprendizaje refieren que es el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

- Las habilidades sociales: Cuando las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad.

De acuerdo a Navarro (2003, como se citó en Goleman, 1996) relacionan el alto rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes, ya que el rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos, aprender a aprender; Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

- Confianza: La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

- Curiosidad: La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

- Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

- Autocontrol: La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

- Relación: La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
- Capacidad de comunicar_ El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- Cooperación: La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

De acuerdo a Navarro (2003, como se citó en Bricklin y Bricklin, 1988) refieren que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

2.3 Características

Jiménez et al., (1997) manifiesta que los alumnos de alta rendimiento académico, aprenden a mayor ritmo, con mayor profundidad y mayor extensión que sus compañeros, sobre todo si trabajan en temas que atraen su interés, además de que su estilo de aprendizaje puede caracterizarse de independiente, persistente, motivado, crítico, autocontrolado, concentrado en la tarea y creativo.

Erazo (2012) sostiene que existen distintas características de los alumnos con alto rendimiento académico las cuales son:

- Presentan una baja frecuencia en problemas visuales o auditivos y si los tienen, se encuentran corregidos con el uso de gafas o audífonos especializados

- Tienen mejor concentración, se quedan más tiempo quietos, no molestan en el aula
- Tienen menor frecuencia de dificultades escolares, mejor evocación y en el desarrollo de pruebas
- En los test de inteligencia se los identifica con mayores capacidades para el desarrollo del pensamiento global, formal, inteligencia y creatividad.
- Se caracterizan por tener una alta motivación hacia actividades escolares
- Uso de estrategias meta cognitivas
- Hábitos extraescolares con dedicación entre 8 y 10 horas a la semana en tareas
- Revisión de apuntes, horario escolar y asistencia a museos y bibliotecas

Los alumnos que suelen tener alto rendimiento académico, por lo general desde pequeños presentan una serie de características que les singulariza y que sorprenden al adulto porque son precoces e infrecuentes en los chicos de su edad, pero el que sorprendan no significa que pasen a ser comprendidos y apoyados, pues profesores, compañeros, padres y hermanos pueden ver con impaciencia, antipatía y hasta rechazo los razonamientos, preguntas, observaciones y dudas que de modo natural plantean estos sujetos (Jiménez et al., 1997).

El alumnado con alto rendimiento académico, enfatizan en las principales características cognitivas, creativas y de personalidad importantes para obtener logros escolares y sociales, pues los son altamente inteligentes y con un complejo sistema para procesar la información en varios campos, son muy creativos o muy dotados

socialmente, poseen una capacidad intelectual, además de que también destacan en campos o talentos específicos (Jiménez et al., 1997).

2.4 Desarrollo académico

Quintero y Orozco (2013) argumentan que cada institución educativa es autónoma en las estrategias didácticas y evaluativas que utilizan para lograr el desarrollo de las competencias esperadas para los distintos niveles educativos por lo cual este autor refiere algunos pasos a seguir al momento de llevarse a cabo, los cuales son:

1. Proyectar los resultados de una valoración al alumnado, donde son proyectados en un informe o calificación.
2. Bimestralmente se le entrega al padre de familia o acudiente de los estudiantes.
3. Se espera que dicho informe posibilite a todos los actores educativos una reflexión acerca de las condiciones de desempeño del alumnado.
4. Posteriormente se proponen alternativas que aseguren que aquellos estudiantes que tienen dificultades para responder positivamente puedan mejorar significativamente, ocasionalmente no se generan las transformaciones esperadas, por lo tanto, el reporte del desempeño no cumple con la función que le ha sido asignada.

2.5 propósito

Lamas (2015) define que el propósito del rendimiento escolar o académico es conseguir una meta educativa, y un aprendizaje, por lo cual, son varios los componentes de este concepto, puesto que son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, se alcanza con

la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura, además de que el rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las experiencias y aptitudes.

2.6 Atribuciones

Lagos (2014) manifiesta a las atribuciones como determinantes primarios de la motivación, en cuanto influyen en las expectativas, en las reacciones afectivas y consecuentemente en la conducta de rendimiento y en los resultados que obtienen los alumnos, en esta teoría hay dos los factores que orientan el comportamiento de las personas, la consecución de éxito y la evitación de fracaso, estos factores se encuentran determinados por las atribuciones causales que expresan las creencias personales acerca de las causas responsables de los éxitos y fracasos, además de que las atribuciones como explicación que hacen las personas de su éxito o su fracaso, pueden ser de diferentes tipos y depender de distintas dimensiones según este autor:

- El locus de causalidad que puede ser:
 1. Interno: Depender del individuo, su capacidad o la insuficiencia de ella, de su esfuerzo o la insuficiencia de él
 2. Externo y por tanto no depender del individuo, como puede ser la atribución causal a la dificultad de la tarea, la suerte o la evaluación del profesor
- La estabilidad de la atribución: Si ésta puede variar dependiendo del momento o de la situación, pudiendo ser:
 1. Estable en caso de atribuir éxitos y fracasos a la capacidad o dificultad de la tarea.

2. Inestable si la atribución se hace al esfuerzo, la suerte o la evaluación del profesor.

- La controlabilidad: Si el alumno puede ejercer algún control sobre esa atribución. En este sentido las atribuciones pueden ser:

1. Controlables en tanto se realicen en función de la dificultad de la tarea o el esfuerzo.

2. Incontrolables si se refieren a la capacidad, la suerte o la evaluación del profesor.

MÉTODO

Objetivo general

- Analizar los Intereses vocacionales en alumnos de alto rendimiento académico de 3° grado, de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec.

Objetivos específicos

- Identificar en los alumnos de 3° grado, con alto rendimiento académico, cuáles son sus intereses vocacionales de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec.
- Determinar la prevalencia de los intereses vocacionales en alumnos de 3°, los cuales tengan alto rendimiento académico, de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, los intereses vocacionales no se han tomado con la seriedad debida, es decir, como un proceso complejo de intereses hacia un proyecto de vida definido y claro del adolescente. Al contrario, se ha tomado a la ligera y de manera descontextualizada con la realidad que tienen los alumnos (Osorio, 2018).

Culminar la educación media superior y elegir una carrera para integrarse al mercado laboral no es una tarea fácil; ya que, en la etapa de la adolescencia el hablar de vocación, habilidades y preferencias, es un tanto complejo, puesto que, en esta edad los adolescentes enfrentan dificultades en los intereses vocacionales, mismos que hacen más complicado el tomar esta decisión, pues deben mantearse al tanto de los

requerimientos de las empresas, no solo vocacionalmente sino también en el desarrollo de su personalidad para el éxito profesional (Crispín et al., 2011).

Esta complejidad de decisión se desarrolla generación tras generación, pues existe una gran cantidad de instituciones, en las cuales los alumnos carecen de una asistencia en orientación vocacional, mismas que no proporciona herramientas que hagan posible una toma de decisión de carreras profesionales conforme a los intereses y necesidades de los alumnos (Arpaia y Oviedo, 2017).

Debido a que hay un limitado programa referido a la orientación vocacional, y se delimita a los alumnos a tener conocimientos de cuáles son sus capacidades, destrezas y aptitudes, frente a una determinada carrera profesional, además se determina que no contar con este proceso, una vez culminada su educación media superior, dan paso a la elección improvisada en una carrera profesional, sin tener en consideración la motivación y capacidad de respuesta ante las exigencias de la carrera profesional, teniendo como consecuencia que el estudiante genere conflictos de desinterés y apatía hacia la profesión elegida, lo cual provoca la deserción universitaria (Camarena et al., 2009).

Dentro de esta decisión, predomina un razonamiento realista antes que idealista en la elección de la carrera profesional hacia el mercado laboral y los ingresos económicos de determinadas profesiones, así también existe la influencia de los padres de familia en un menor grado referente a recomendaciones de carrera determinadas, por lo que se deja a elección libre de sus hijos con un criterio que tenga interés en lo que estudien. Sin embargo, la orientación vocacional prestada en los colegios sigue siendo insuficiente ya que, no se desarrollan los suficientes objetivos necesarios (Gutiérrez, 2008).

Por ello, diversos jóvenes mexicanos no tienen definido sobre lo que desearían hacer o simplemente no tienen información necesaria sobre las demandas laborales del mercado. Lo cual, genera fracaso en los proyectos de vida de las personas y dando como resultado la falta de trabajadores calificados competentes para las empresas. En marco a nivel nacional en México, las cifras de deserción son de un 15.9% de los adolescentes abandonan sus estudios; las mujeres representan un porcentaje de 14.1% y los hombres de 17.7%. En este nivel, desertaron 622 830 jóvenes, 336 543 eran hombres y 286 287 eran mujeres. Las entidades con el menor número de alumnos desertores son Tamaulipas (11.3%) y Puebla (11.6%); por su parte, Quintana Roo (22.6%) y Nuevo León (22.4%) son los estados con los mayores porcentajes de deserción (Robles, 2011). Por ello, se hace la pregunta de investigación ¿Cuáles son los Intereses vocacionales en alumnos de alto rendimiento académico, de 3° grado, de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec?

TIPO DE ESTUDIO

Se llevó a cabo un tipo de estudio descriptivo no experimental transversal, ya que todos ellos son estudios observacionales, en los cuales no se interviene o manipula el factor de estudio, es decir se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, en la realidad (García, 2004).

VARIABLES

Intereses vocacionales

Definición conceptual: Los intereses vocacionales, son considerados como un componente de la vocación que se manifiestan en función a un impulso y una dirección, estrechamente relacionados a una meta (Pineda, 2007).

Definición operacional: Se utilizó el cuestionario de intereses profesionales creado por José Luis Fernández Seara y Francisco Andrade García, con la colaboración de María Teresa Navarro Marco, en el año 1989.

Alto rendimiento académico

Definición conceptual: Es una describe al estudiante como poseedor de conocimientos con suficiencia y promoción al próximo grado (Erazo, 2012).

Definición operacional: Se identificó revisando la tira de materias de cada uno de los alumnos, se seleccionarán a los alumnos que tengan de 8 a 10 puntos.

POBLACIÓN

La siguiente investigación se llevó a cabo en la escuela preparatoria anexa a la preparatoria del municipio de Sultepec. estado de México, la cual, cuenta con una matrícula de 278 alumnos, lo conforman tres grupos de primer grado, tres grupos de segundo grado y tres grupos de tercer grado

MUESTRA

En la investigación se tomó como muestra a los alumnos que están inscritos en el quinto semestre de ambos sexos y que entraron en la clasificación de alto rendimiento académico con promedio de 8.0 a 10 puntos, pudieron participar alumnos de los alrededores del municipio de Sultepec, de cada uno de los barrios del mismo, barrio de la Parra, barrio de la Veracruz, el convento, capula, barrio de san Miguel, Coaxusco, centro, Temoaya, etc.; así como de las comunidades, Diego Sánchez, Jalpan, San Pedro, San Miguel, Trojes, Laguna Seca, Atzumpa, Sultepequito, de igual manera los alumnos que son originarios de municipios vecinos a Sultepec, algunos de estos fueron,

Almoloya de Alquisiras, Texcatitlán, Zacualpan, Tejupilco, etc.; los participantes lo hicieron de manera voluntaria.

INSTRUMENTO

En esta investigación se aplicó el cuestionario de intereses profesionales (CIPSA), de José Luis Fernández Seara y Francisco Andrade García, con la colaboración de María Teresa Navarro Marco (1989).

La estructura del cuestionario está formada por un conjunto de ocupaciones (actividades, profesiones y cargos) que se distribuye en 12 escalas-factores o campos de actividad profesional.

La selección de los 12 campos de actividad o categorías introducidas en este cuestionario se apoya fundamentalmente en la clasificación de los intereses y preferencias realizada por algunos autores (Thurstone, Strong, Kuder, Yela, Secadas, etc.) y en razones de tipo práctico. A posteriori, los elementos del cuestionario fueron sometidos a un análisis factorial.

- Escala I. Físico-Químico (F-Q): Conjunto de ciencias tanto puras como aplicadas que se relacionan con las matemáticas, la física y la química. Se incluyen en ella las técnicas basadas en el dibujo lineal.
- Escala II. Derecho y legislación (D-L): Conjunto de profesiones en las que priman los intereses políticos, junto con los aspectos del derecho relacionados con la actividad política.
- Escala III. Medicina o sanidad (M): Conjunto de profesiones ligadas a la salud.

- Escala IV. Servicios (S): Conjunto de profesiones que sociológicamente se incluyen en esta denominación. Es la categoría menos homogénea.

- Escala V. Ciencias humanas (C-H): Conjunto de profesiones preferentemente de carácter intelectual que tienen por objeto el estudio del hombre y de sus actividades sociales y superiores.

- Escala VI. Ciencias biológicas (C-B): Conjunto de estudios y técnicas relacionadas con la naturaleza, así como el aprovechamiento de la misma.

- Escala VII. Actividades literales (L): Conjunto de actividades de tipo literario.

- Escala VIII. Publicidad y comunicación (P-C): Conjunto de profesiones ligadas al comercio, no desde un punto de vista de la venta y la compra, sino de las actividades favorecedoras del comercio, así como de las actividades ligadas a los medios de comunicación de masas.

- Escala IX. Artes plásticas y música (AP-M): Conjunto de profesiones ligadas a la imagen visual y auditiva, así como también al diseño.

- Escala X. Organización y mando (O-M): Conjunto de actividades relacionadas con la dirección de organizaciones, servicios, etc.

- Escala XI. Enseñanza (E): Conjunto de profesiones ligadas a la educación y a la cultura.

- Escala XII. Relaciones económicas y empresariales (R-E-E): Conjunto de profesiones ligadas a la administración de bienes económicos.

La fiabilidad de CIPSA se ha calculado mediante el procedimiento de las dos mitades, aplicando la corrección de Spearman-Brown, que permite calcular la fiabilidad del test completo a partir de la correlación de las dos mitades.

La validez de contenido se ha obtenido de modo teórico, a partir de una definición operativa de las escalas-factores analizando si las profesiones incluidas en cada una corresponden a cada definición operativa. La validez de constructo se ha estudiado por medio del análisis factorial, método de los factores principales y matriz de correlaciones entre factores por rotación oblicua.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Es no experimental de tipo transversal, ya que, es aquel que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Huaire, 2009).

CAPTURA DE INFORMACIÓN

Se asistió a la escuela preparatoria Anexa a la Normal de Sultepec, inicialmente se tuvo contacto con la directora de la institución, a la cual se le explicaron los fines y usos de la investigación a fin de obtener la autorización, para poder llevar a cabo dicha investigación.

Una vez dada la autorización por la directora de la institución, se trabajó con los alumnos de 3° grado, los cuales cumplieron con el siguiente criterio de inclusión, son alumnos de alto rendimiento académico, a los cuales se les aplico el cuestionario de intereses profesionales (CIPSA).

Se obtuvo el consentimiento informado por parte de la institución y/o padres de familia.

Posteriormente se les dio a conocer a los alumnos de manera verbal, lo que se realizaron, para de esta manera quien así lo decidió pudo participar, en seguida se aplicó el cuestionario.

La aplicación se llevó a cabo de manera presencial, se les entregó a cada uno de los alumnos el cuestionario, después se les brindaron los materiales necesarios como lápiz y goma; en seguida, se dio a conocer las instrucciones, así como también se aclararon dudas sobre el procedimiento y las interrogantes del instrumento.

Una vez terminado el instrumento se revisó detalladamente, que cada uno de los alumnos hayan contestado completamente todo el cuestionario.

Finalmente, se agradeció a los alumnos que hayan sido participantes en este proyecto de investigación.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se realizó una base de datos en el paquete estadístico de las ciencias sociales (SPSS) versión 23.0, posteriormente para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva de la variable intereses vocacionales, se obtuvo el porcentaje, media y la frecuencia las cuales se presentan en figuras y tablas.

RESULTADOS

Tabla 1: Prevalencia de elección de manera general. Se identificó en los alumnos de 3° grado, con alto rendimiento académico de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec, de manera general la prevalencia de cada escala, por lo que en la escala desconocida hay una puntuación natural de 3.33, con un percentil de 5, en la indiferente se tiene una puntuación natural de 9.06, con percentil de 5, en la rechazada se obtuvo una puntuación natural de 15.02, con percentil de 5, y en las escalas elegidas se obtuvo un puntaje de 5.22, con percentil de 5. Específicamente desconocen la escala I físico-química (F-Q) con número natural de 7.93, les es indiferente la escala III Medicina o sanidad (M) obteniendo un número natural de 13.18, rechazan la escala IV servicios (S) con número natural de 19.5, y eligen las escalas VI y XI las cuales son ciencias biológicas (C-B) y enseñanza (E) con un número natural de 7.5

| | I F-Q | II D-L | III M | IV S | V C-H | VI C-B | VII L | VIII P-C | IX AP-M | X O-M | XI E | XII R-E-E | PD | Pc |
|-----------------------------|-------------|-----------|--------------|-------------|--------------|------------|----------|-------------|------------|----------|--------------|--------------|-------|----|
| DESCONOCIDA | <u>7.93</u> | 2.81 | 3.87 | 1.56 | 5.87 | 4.06 | 4.06 | 3.87 | 3.0 | 2.56 | 0.81 | 3.62 | 3.33 | 5 |
| INDIFERENTE | 10.12 | 8.12 | <u>13.18</u> | 9.06 | 9.93 | 6.06 | 7.62 | 8.5 | 8.25 | 8.18 | 10.5 | 9.25 | 9.06 | 5 |
| RECHAZADA | 12.18 | 15.12 | 11 | <u>19.5</u> | 14.5 | 15.37 | 16.75 | 18.81 | 15.5 | 16.31 | 14.12 | 13.12 | 15.02 | 5 |
| ELEGIDA | 2.75 | 6.93 | 4.93 | 2.87 | 2.68 | <u>7.5</u> | 4.56 | 3.81 | 6.25 | 5.93 | <u>7.5</u> | 7 | 5.22 | 5 |
| VALORACIÓN SOCIAL | 27.81 | 35.03 | 34.24 | 28.00 | <u>38.78</u> | 33.51 | 33.51 | 30.60 | 30.60 | 35.21 | 36.93 | 31.69 | | |
| VALORACIÓN ECONÓMICA | 30.09 | 36.75 | 35.57 | 27.03 | 30.36 | 33.63 | 33.06 | 32.30 | 32.75 | 35.21 | <u>37.60</u> | 33.33 | | |

Figura 1: Dentro de las XII escalas se identifico que los alumnos de 3° grado, con alto rendimiento académico de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec desconocen la escala I físico-química (F-Q) con número natural de 7.93, les es indiferente la escala III Medicina o sanidad (M) obteniendo un número natural de 13.18, rechazan la escala IV servicios (S) con número natural de 19.5, eligen las escalas VI y XI ciencias biológicas (C-B) y enseñanza (E) con número natural de 7.5

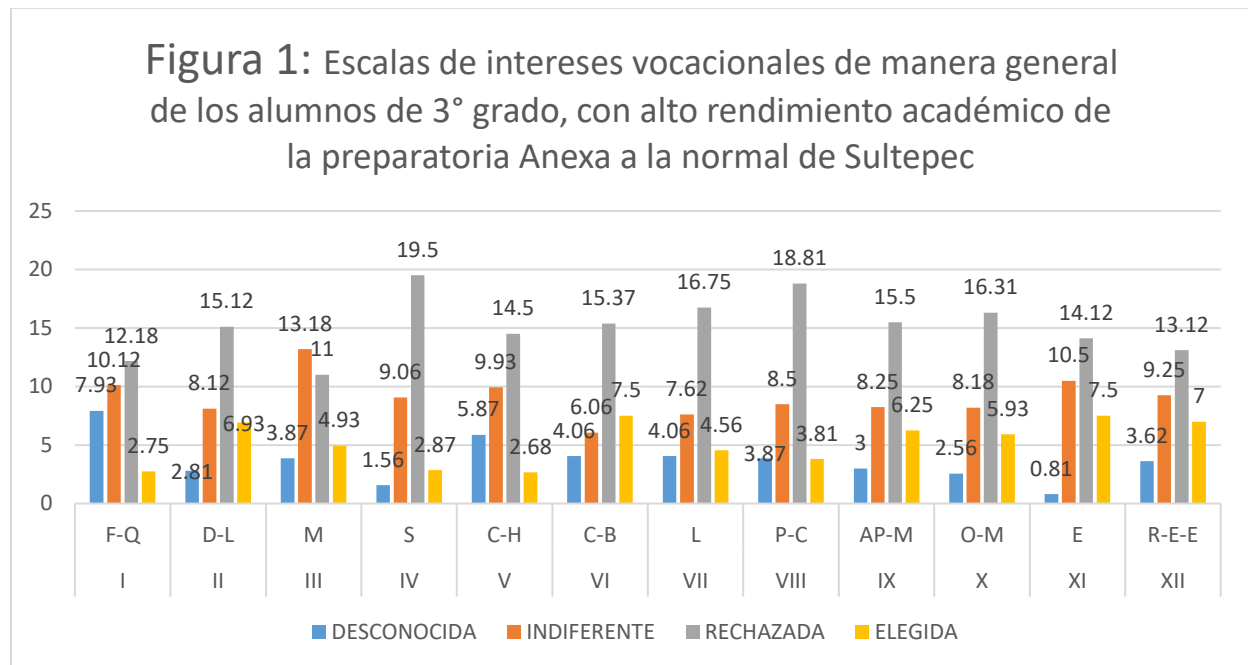
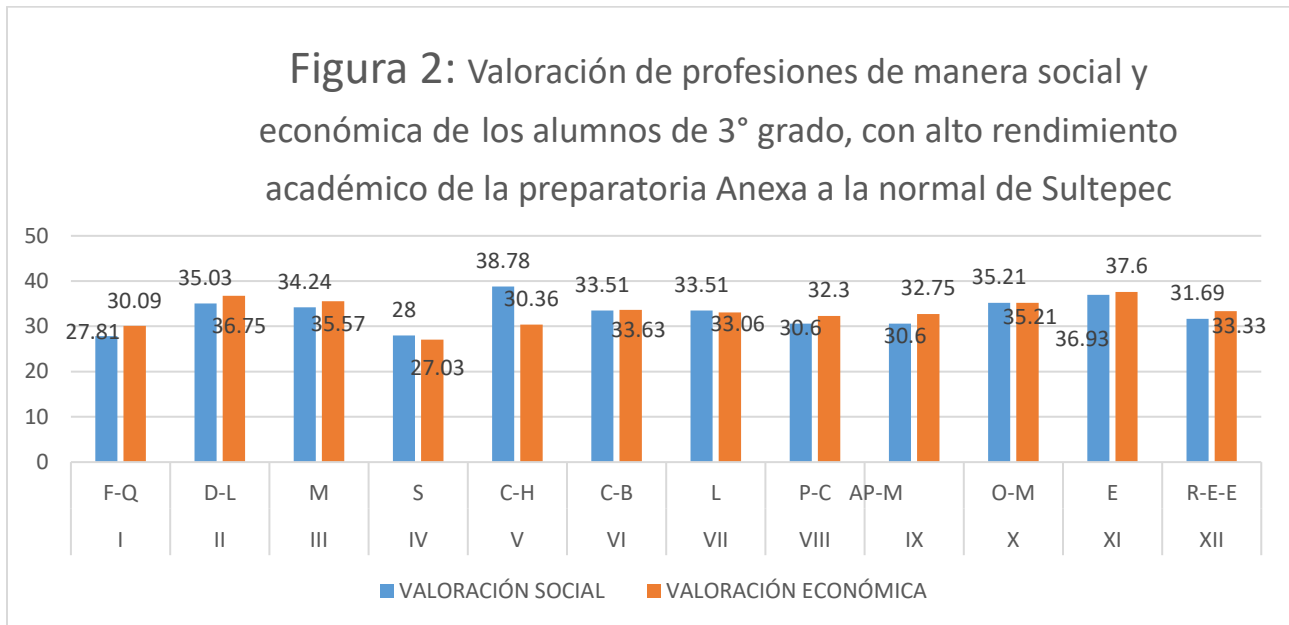


Figura 2: Se identifico que los alumnos de 3° grado, con alto rendimiento académico de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec valorizan a las carreras de la escala V como más altas en el área social con un puntaje natural de 38.78, y en la valoración económica se encuentra más alto la escala XI con un puntaje natural de 37.60



DISCUSIÓN

Los intereses profesionales son cambiantes y atraviesan diferentes etapas que vienen con nuevas experiencias y motivaciones; no obstante, existen variables que cambian la estructura como son los gustos profesionales de la familia, el sexo, la clase social, por ello, es conveniente que durante los años de aprendizaje se realicen diferentes evaluaciones (Fernández y Andrade, 2013).

Acorde al cuestionario aplicado, este está formado por un conjunto de ocupaciones (actividades, profesiones y cargos) que se distribuye en 12 escalas-factores o campos de actividad profesional (Físico-Químico, Derecho y Legislación, Medicina o Sanidad, Servicios, Ciencias Humanas, Ciencias Biológicas, Actividades Literarias, Publicidad y Comunicación, Artes plásticas y Música, Organización y Mando, Enseñanza, y Relaciones económicas y empresariales); las cuales ayudan a la investigación (Fernández, 2013).

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, en cuanto al objetivo general, se analizó que los 33 alumnos de 3° grado, con alto rendimiento académico de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec a los que se les aplicó el cuestionario, muestran que desconocen la escala I físico-química (F-Q), en la que se obtuvo una puntuación natural total de 3.33, la cual se refiere al conjunto de ciencias tanto puras como aplicadas que se relacionan con las matemáticas, la física y la química.

Se incluye en ella las técnicas basadas en el dibujo lineal, dentro de esta escala incluyen las profesiones de químico, ingeniero electrónico, matemático, técnico de informática, ingeniero naval, programador de sistemas, ingeniero de caminos, ingeniero

de telecomunicaciones, astrónomo, técnico electrónico, ingeniero de minas, proyectista de maquinaria, físico nuclear, ingeniero aeronáutico, estadístico e ingeniero espacial.

Además de que, les es indiferente la escala III Medicina o sanidad (M), con una puntuación total natural de 9.06, y son el conjunto de profesiones ligadas a la salud, las profesiones que las conforma son, médico de medicina general, dermatólogo, enfermero, psiquiatra, neurólogo, oftalmólogo, practicante, ginecólogo, fisiólogo, anestesista, endocrinólogo, radiólogo, analista, otorrinolaringólogo, ATS (Ayudante técnico sanitario) y cirujano.

Conjuntamente rechazan la escala IV servicios (S), obtiene una puntuación total natural de 15.02, y esta escala se refiere al conjunto de profesiones que sociológicamente se incluyen en esta denominación. Es la categoría menos homogénea, la cual corresponden a esta las profesiones de inspector de policía, mecánico, albañil, peluquero, policía municipal, conductor de vehículos de servicios público, bombero, azafato, cartero, fontanero, empleado de servicio de recogida de basura, electricista, empleado de servicio público (por oposición), guardia civil, esteticista y carpintero.

Así mismo, muestran que eligen las escalas VI las cuales son ciencias biológicas (C-B), la cuales tienen una puntuación total natural de 5.22, y es el conjunto de estudios y técnicas relacionadas con la naturaleza, así como el aprovechamiento de la misma, la incluyen las profesiones de zoólogo, bioquímico, ecólogo, ganadero, botánico, perito agrícola, veterinario, geólogo, ingeniero agrónomo, farmacéutico, bacteriólogo, floricultor, biólogo, técnico agropecuario, oceanógrafo y agricultor; y la escala XI enseñanza (E) la cual es el conjunto de profesiones y actividades ligadas a la educación y a la cultura, la conforman las profesiones de profesor de formación profesional, de

educación física, de ciencias naturales, de física, de dibujo, de música, de idiomas, de educación especial, de educación primaria o secundaria, de historia, de lenguaje, de lenguas clásicas, de universidad, de arte, de matemáticas, y de química.

También, se identifico que los alumnos de 3° grado, con alto rendimiento académico de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec valorizan a las profesiones del factor V ciencias humanas (C-H) como más alta socialmente, esta escala es el conjunto de profesiones preferentemente de carácter intelectual que tienen por objetivo el estudio del hombre y de sus actividades sociales y superiores, esta escala esta formada por las pofesiones de historiador, etnologo, auxiliar de puericultura, sociólogo, misionero, psicólogo, filólogo, arqueólogo, antropólogo, asistente social, lingüista, religioso, asesor familiar, asesor familiar, filósofo, orientador psicopedagogo y saserdote.

De igual manera, en la valoración económica se encuentra más alto el factor XI enseñanza (E) el cual es el conjunto de profesiones y actividades ligadas a la educación y a la cultura, la conforman las profesiones de profesor de formación profesional, de educación física, de ciencias naturales, de física, de dibujo, de música, de idiomas, de educación especial, de educación primaria o secundaria, de historia, de lenguaje, de lenguas clásicas, de universidad, de arte, de matemáticas, y de química.

Por consiguiente, se concluye que, en los alumnos de 3° grado, con alto rendimiento académico de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec hace falta informar y que tengan conocimiento sobre las profesionales que conforman diferentes escalas, fundamentalmente en las que resultaron ser menos elegidos como lo es la escala I físico-química (F-Q), la escala IV servicios (S) y la escala V ciencias humanas (C-H).

A diferencia de la investigación de Rodríguez et al., (2017) el Factor XI Enseñanza (E) es el más rechazado, se refiere en la misma investigación que puede ser debido al continuo contacto que tienen día a día con la escuela, y a la posible existencia de algún problema grave en la educación actual, ya sea falta de motivación, profesionales con falta de vocación o con carencias de formación ante la educación actual, sea cual sea la razón, queda claro que el alumnado una vez terminen con los estudios no quieren volver a tener contacto con el entorno educativo. Esta escala resultó ser también la menos desconocido y se cree que es debido al contacto diario con la escuela.

Ante los datos analizados dentro de esta investigación se cree que la indiferencia del alumnado es una manera más de mostrar su desconocimiento ante algunos grupos de profesiones como se cree que ocurrió con la escala I físico-química (F-Q) y VI ciencias biológicas (C-B).

Haciendo una comparación con la investigación de Rodríguez et al., (2017) en esta se concluye que hace falta informar más al alumnado sobre ciertas ramas profesionales, en especial aquellas que resultaron ser menos elegidos escala VI ciencias biológicas (C-B)., más desconocidos la conforma la escala V ciencias humanas (C-H) y más indiferentes la escala I físico-química (F-Q).

Por el contrario, dentro de la investigación de Torres, M. (2018) se obtiene que los estudiantes de los colegios Micaela Bastidas, Aplicación y Nicolás La Torre los estudiantes del colegio Nicolás La Torre con un 50% en el área de Servicio Social y con un 40,6% en el área de Artístico Plástica destacan un interés muy superior y optima, reflejando una fuerte inclinación por las carreras asistente social, medicina, enfermería,

educación, psicología y Artes Visuales, Arquitectura, Diseño Gráfico, Odontología, Ciencias de la Comunicación.

En el colegio Aplicación predominó un nivel de interés superior en las áreas de Ejecutivo Persuasiva con un 66,7%, Verbal con un 64,3%, Artístico Plástica con un 57,1%, Cálculo y Trabajo al aire libre con un 47,6% indicando preferencias por las carreras de economía, administración, derecho, negocios internacionales, Derecho, Sociología, Lengua y Literatura, Administración Pública, Artes Visuales, Arquitectura, Diseño Gráfico, Odontología y Ciencias de la Comunicación.

Mientras que el colegio Micaela Bastidas tuvo un nivel de interés superior en las áreas Organización, Musical y Científica con un 57,1% mostrando agrado por las carreras de compositor, instrumentista o Educación Musical, Computación e Informática, Administración, Economía, Contabilidad, Médico, Biólogos, Odontología, Técnicos de laboratorio, Medicina Veterinaria y Psicología, en esta investigación se utilizó el instrumento llamado, Cuestionario de Intereses y Aptitudes, quien es el autor Luis Herrera y Montes.

Haciendo una comparación Valdez en el 2016, argumenta que se obtuvieron índices que varían entre .046 a .615 teniendo una apreciación desde deficiente a Muy buena. Para Físico-Químico alcanzan puntuaciones que varía entre .117 a .459 donde solo los ítems 5 (ingeniero naval), 9 (astrónomo) y 15 (estadístico) obtienen una valoración deficiente, mientras que los demás logran hasta una apreciación Muy buena, lo mismo se observa en las escalas Derecho y Legislación de .180 a .615, donde solo el ítem 8 (diputado) tiene una apreciación deficiente mientras que los demás son hasta Muy Buena, y en Publicidad y Comunicación que oscila de .046 a .495, donde solo los ítem 2

(redactor de publicidad) y 16 (investigador de mercados) alcanzan una puntuación deficiente a diferencia de los demás reactivos que su valoración es Muy buena.

Se evidencia índices de correlación deficientes en algunos de los ítems que alcanzaron valores bajos en sus correlaciones ítem-escala, resaltando reiteradamente que estos intereses forman parte de aquellos que requieren de una instrucción académica compleja, en tal sentido las variables de ubicación demográfica pueden jugar un papel fundamental, ya que la muestra, al pertenecer a una zona agraria comercial, sus intereses pueden inclinarse hacia otras actividades propias de su contexto, que no están relacionadas con una carrera universitaria, como lo es: Físico-Químico, Derecho y Legislación, así como Publicidad y Comunicación. Es por ello que los estudiantes no tienen mucho conocimiento sobre las diversas carreras que se mencionan en este cuestionario.

Mientras que las demás escalas como Medicina o Sanidad de .321 a .504, además Servicios de .212 a .525, Ciencias Humanas de .227 a .428, también Ciencias biológicas de .254 a .511, Actividades literarias de .323 a .466, conjuntamente Artes plásticas y 73 Música de .217 a .488, Organización y Mando de .251 a .548, al mismo tiempo Enseñanza de .318 a .493, y finalmente Relaciones económicas y empresariales de .253 a .471, lo cual indica según valoraciones de Aceptables a muy buenas, siendo estas factibles para establecer la propiedad de Validez de constructo dentro de la investigación.

Concluyendo con las propiedades del instrumento aplicado, las normas de tipo percentiles específicas y generales para la muestra de los 33 alumnos de 3° grado, con alto rendimiento académico de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec, se evidencia el puntaje natural total, en la escala desconocida hay una puntuación natural

total de 3.33, con un percentil de 5, en la indiferente se tiene una puntuación natural total de 9.06, con percentil de 5, en la rechazada se obtuvo una puntuación natural total de 15.02, con percentil de 5, y en las escalas elegidas se obtuvo un puntaje natural total de 5.22, con percentil de 5, se puede concluir que todas las escalas resultaron debajo de la media.

CONCLUSIÓN

A continuación, se presentan las siguientes conclusiones:

- Se pudo analizar que los alumnos de alto rendimiento académico de 3° grado, de la preparatoria Anexa a la normal de Sultepec, tienen mayor interés en dos escalas VI y XI, ya que, fueron las más elegidas, las cuales son ciencias biológicas (C-B) y enseñanza (E).
- Dentro de la escala VI ciencias biológicas (C-B) se encuentran las profesiones de: Zoólogo, bioquímico, ecólogo, ganadero, botánico, perito agrícola, veterinario, geólogo, ingeniero agrónomo, farmacéutico, bacteriólogo, floricultor, biólogo, técnico agropecuario, oceanógrafo y agricultor.
- Así mismo, en la escala XI enseñanza (E) están incluidas las profesiones de: Profesor de formación profesional, de educación física, de ciencias naturales, de física, de dibujo, de música, de idiomas, de educación especial, de educación primaria o secundaria, de historia, de lenguaje, de lenguas clásicas, de universidad, de arte, de matemáticas y de química.
- Por otro lado, la escala más rechazada fue la IV servicios (S), dentro de la cual están incluidas las profesiones de: Inspector de policía, mecánico, albañil, peluquero, policía municipal, conductor de vehículos de servicio público, bombero, azafato, cartero, fontanero, empleado del servicio de recogida de basuras, electricista, empleado de servicio público (por oposición), guardia civil, esteticista y carpintero.
- Además, la escala más indiferente para los alumnos, fue la III Medicina o sanidad (M), en la cual están incluidas las profesiones de: Médico de medicina general, dermatólogo, enfermero, psiquiatra, neurólogo, oftalmólogo, practicante, ginecólogo,

fisiólogo, anestesista, endocrinólogo, radiólogo, analista, otorrinolaringólogo, ATS y cirujano.

- Sin embargo, hubo también una escala más desconocida para los alumnos, esta fue la I físico-química (F-Q), quien la conforman las profesiones de: Químico, ingeniero electrónico, matemático, técnico de informática, ingeniero naval, programador de sistemas, ingeniero de caminos, ingeniero de telecomunicaciones, astrónomo, técnico electrónico, ingeniero de minas, proyectista de maquinaria, físico nuclear, ingeniero aeronáutico, estadístico e ingeniero espacial.
- También se pudo identificar cuales profesiones tienen mayor valoración tanto económica como socialmente.
- La escala V ciencias humanas (C-H), tiene una valoración social más alta, la cual está formada de profesiones como: Historiador, etnólogo, auxiliar de puericultura, sociólogo, misionero, psicólogo, filólogo, arqueólogo, antropólogo, asistente social, lingüista, religioso, asesor familiar, filósofo, orientador psicopedagogo y sacerdote.
- Así mismo, la escala XI enseñanza (E), tiene la valoración más alta económicamente, en esta escala se encuentran las profesiones de: Profesor de Formación Profesional, de Educación Física, de Ciencias Naturales, de Física, de Dibujo, de Música, de idiomas, de Educación Especial, de Educación Primaria o Secundaria, de Historia, de Lenguaje, de Lenguas Clásicas, de Universidad, de Arte, de Matemáticas y de Química.
- Se concluye que, una de las escalas más elegidas, la cual es, XI enseñanza (E), para los alumnos también tiene la valoración económica más alta.

SUGERENCIAS

- Se recomienda la realización de estudios psicométricos sobre los intereses profesionales constantemente a los alumnos de quinto semestre de la escuela preparatoria Anexa a la normal de Sultepec.
- Se sugiere fomentar actividades referentes a los intereses vocacionales, ya que, al tomar la decisión hacia qué carrera irse, estar conscientes de sus pros y contras de las mismas, puesto que, en la actualidad, existe una gama inmensa de profesiones y oficios, por lo que, para los alumnos es un tanto difícil y en casos confuso de elegir.
- Es recomendable llevarse a cabo talleres recreativos, actividades de reflexión, cursos y programas de capacitación, donde se den a conocer las diferentes profesiones para que cada alumno vaya teniendo una idea de lo que le interesa tanto personal como profesional.
- Se propone orientación mediante conferencias que brinden información clara sobre intereses vocacionales, dentro de las mismas, dar a conocer, que profesiones existen, así también a que se refiera cada una, además de brindar los requisitos que se requieren para ingresar a la misma, sus costos si es posible, además del sueldo que se obtiene y como son valoradas socialmente las profesiones.
- Se recomienda facilitar información actualizada sobre carreras y oficios a los alumnos de la escuela preparatoria Anexa a la normal de Sultepec, desde semestres anteriores, para que, se logre que los alumnos tomen conciencia de sus intereses, así como de sus aptitudes personales.

REFERENCIAS

- Alonso, D. (2018). Concepto y significado de la Orientación Vocacional: *Revista de psicología*, 2-10
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa_ixtlahuaco/2018/5/Orientacion-vocacional.pdf
- Álvarez, M. (2008). La madurez para la carrera. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(3), 749-772 <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121916010.pdf>
- Abalde, E., Barca, A., Muñoz, J., Y Ziemer, M. (2009). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ENFOQUES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR BRASILEÑA EN LA REGIÓN NORTE. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 303-319
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321906002.pdf>
- Barreno, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*, 6, 97-102
<file:///C:/Users/Smart/Downloads/Dialnet-LaOrientacionVocacionalYProfesionalEnLaSeleccionDe-5210329.pdf>
- Barreno, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras: *Revista Ciencia UNEMI*, 6, 97-101
<file:///C:/Users/Smart/Downloads/Dialnet-LaOrientacionVocacionalYProfesionalEnLaSeleccionDe-5210329.pdf>

Bortone, R. (2009). Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. *Revista científica de américa latina*, 13(47), 971-982

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35616673009.pdf>

Carbonero, M., y Merino, E. (2002). La escala de autoeficacia vocacional: desarrollo, análisis y aplicaciones del instrumento. *Revista de Psicodidáctica*, 14,

99-114 <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501407.pdf>

Comisión para la elaboración de materiales para la materia de Ética y desarrollo profesional (2003). Los intereses vocacionales [Resumen]. México: Universidad de Sonora

https://ntic.uson.mx/plataforma/fotosntic/etica_doc/unidad4/unidad%204%20intereses.pdf

Cupani, M., Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad.

Interdisciplinaria, 23 (1), 81-100 <https://www.redalyc.org/pdf/180/18023105.pdf>

Chacón, O. (2003). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana [Tesis para obtener el grado de doctorado en Innovación y Sistema Educativo, San Cristóbal] Archivo digital

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_0_Def.pdf?sequence=3&isAllowed=y

De León, T. y Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera: *Revista mexicana de orientación educativa*, 5(13).

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

España, L. (2015). Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana [Tesis para optar el título de Magíster en Docencia e Investigación Universitaria, Bogotá]. Archivo digital <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/840/Intereses%20y%20preferencias%20vocacionales%20de%20los%20estudiantes.%20Universidad%20Surcolombiana.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2(2), 144-173
[file:///C:/Users/Smart/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Smart/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141%20(2).pdf)

Fernández, J. (2013). *Cuestionario de intereses profesionales* (7.ª ed.) TEA ediciones https://web.teaediciones.com/ejemplos/cipsa_extracto_manual.pdf

García, P., Kaplan, C., Gusto, C. (2009). Competencias de desarrollo profesional: instrumento para la valoración de intereses ocupacionales. *Revistas de psicología*, 2(1), 601-609 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321066.pdf>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 20, 87-102
[file:///C:/Users/Smart/Downloads/4165-13698-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Smart/Downloads/4165-13698-1-SM%20(1).pdf)

González, J. (2003). El rendimiento escolar, un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista galego portuguesa de psicología de educación*, 7(8), 247-258
<https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>

Gravini, M., Pineda W. (2009). Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de barranquilla. *Revistas Científicas*, 12(21), 111-123
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552353009.pdf>

Morales, L. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica*, 1-5
http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Jiménez, F., Álvarez, B. (1997). Alumnos de alta capacidad y rendimiento escolar insatisfactorio. *Revista de Educación*, 313, 279-295
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:4a8fa077-d37b-491d-a951-0ccd0f308767/re3131300461-pdf.pdf>

Lagos, N., Gómez, M., Golzavez, C., Vicent, M., y Gomis, N. (2014). Relación entre atribuciones de éxito y fracaso académico en el área de lengua y rechazo escolar en una muestra de estudiantes chilenos de educación secundaria. *Revista de psicología*, 1(4), 477-486 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851787053.pdf>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar, *revista educativa*, 3(1), 313-386
[file:///C:/Users/Smart/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Smart/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(2).pdf)

López, M. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista de psicología*, 1(1), 21-30

<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1150/1006>

López, V. (2017). Madurez vocacional, motivación en el aprendizaje y estilos educativos paternos en alumnos de 4º eso y 1º bachillerato [Tesis para obtener doctorado] Archivo digital

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6440/1/TDUEX_2017_%20Lopez_Fernandez.pdf

Macías, G., Caldera, J., y Salán, M. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Revista de Ciencias Sociales*, 80(1), 1-23

<https://convergencia.uaemex.mx/article/view/10516/9711>

Martínez V., Segura J., label M. (2014). Características de los intereses vocacionales en alumnos de educación secundaria evaluados a través del explora. *Revista de Psicología*, 1(3), 549-562

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785054.pdf>

Mata, A. (2018). Construcción de un inventario para la medición de la autoeficacia vocacional. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 18(1),

1-26 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n1/1409-4703-aie-18-01-164.pdf>

Ministerio de educación (2015) *Manual de ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Trillas.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media: *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 1-38 <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>

Morales, M., y Morales, M. (2019). Adolescentes de buen rendimiento escolar de colegios vulnerables y la resignificación de su experiencia escolar. *Revista de psicología* 7(20), 32-34 <https://integracion-academica.org/attachments/article/236/04%20Rendimiento%20escolar%20MMorales%20MMMorales.pdf>

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16 <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Pérez R. (2018). Intereses vocacionales y altas capacidades intelectuales [Tesis para obtener el grado de maestro en psicología, España]. Archivo digital https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152762/Perez_Rodriguez_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quintero, M. y Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Revista pedagógica*, 93-115 <file:///C:/Users/Smart/Downloads/Dialnet-ElDesempenoAcademicoUnaOpcionParaLaCualificacionDe-4756664.pdf>

Reyes, I. (2014). *Orientación vocacional* (ed.). Trillas

https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf

Cortada de Kohan, N. (1994). El profesor y la orientación vocacional (ed.). Trillas

https://ntic.uson.mx/plataforma/fotosntic/etica_doc/unidad4/unidad%204%20intereses.pdf

Romero, S. (2017). La madurez vocacional como factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la universidad nacional experimental francisco de miranda.

Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas, 2(4), 15-32

file:///C:/Users/Smart/Downloads/Dialnet-LaMadurezVocacionalComoFactorDeterminanteEnElDesem-7062721.pdf

Rodríguez, F (2012). Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista de ciencias sociales*, 03(02), 1-8

file:///C:/Users/Smart/Downloads/Dialnet-

InteresVocacionalprofesionalYRendimientoAcademicoE-5124785%20(5).pdf

Rocabert, E., Descals, A., Gómez, A. (2007). Los biodatos como indicadores de la conducta vocacional universitaria: Elaboración de un instrumento de evaluación.

Revista de investigación psicoeducativa, 5(1), 15-36

[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/585/Art_11_156.pdf?sequence=1&is](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/585/Art_11_156.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Allowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/585/Art_11_156.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tapia, S. (2019). Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao [Tesis para optar el grado de: maestra en administración de la educación, Perú]. Archivo digital https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34330/tapia_qs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tormo, R. (2020) Intereses y preferencias vocacionales. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxtW5kb2RlbnRyYWJham9nZXMxfGd4OjZkYTgzYjlyNjdmNmVjNmM>

Torres, M. (2018). Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos del Sector La Tina – José Leonardo Ortiz [Tesis para obtener el grado académico de maestro en psicología educativa, Perú]. Archivo digital https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34561/torrez_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM]. (2020). Dirección General de Orientación y Atención Educativa. <https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/intereses-aptitudes.html#:~:text=Intereses%20vocacionales,social%20que%20se%20considera%20relevante>.

Rodríguez, H., Pazos, A., y Rodríguez, J. (2017). Las variables socio emocionales y los intereses profesionales para la orientación académica. *Revista psicológica*, 2(1), 315-327 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220033.pdf>

Valdez, J. (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de intereses profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco [tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología]. Archivo digital https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/251/zavaleta_vy.pdf?sequence=1